

PODER LEGISLATIVO



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

Res. 319

LEGISLADORES

Nº 489

PERÍODO LEGISLATIVO 20 08.

EXTRACTO BLOQUE M.P.F. Proyecto de Resolución
declarando de interés Provincial la "Expo
Ciencia 2008" los días 31 de Octubre y 01 de
Noviembre del año en curso.

Entró en la Sesión de: 16 OCT. 2008

Girado a Comisión Nº _____

POST 065/08

Orden del día Nº _____

AD

AS 489/08

LA LEGISLATURA DE LA PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO,
ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR
RESUELVE:

Artículo 1°.- Declarar de interés provincial la "Expo Ciencia 2008", organizada por la Escuela N° 31 "Juana Manso", a llevarse a cabo los días 31 de octubre y 1° de noviembre del corriente año en la ciudad de Ushuaia.

Artículo 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

AP *Rh. Lp*

M P F

PODER LEGISLATIVO



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO
ANTARTIDA E ISLAS DEL ATLANTICO SUR
REPUBLICA ARGENTINA

PARTICULARES

Nº 065

PERIODO LEGISLATIVO 2008

EXTRACTO Escuela N° 31 "Juana Manso" Nota N°
481/08 solicitando se declare de interés
Provincial de "Expo Ciencia 2008" los días
31 de Octubre y 01 de Noviembre del año en curso.

Entró en la Sesión de: _____

Girado a Comisión N° _____

Orden del día N°

AS N° 489/08



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Escuela N° 31 "Juana Manso"

PODER LEGISLATIVO
PRESIDENCIA

N° 1298

15.09.08

HORA: 12:15

FIRMA: *[Signature]*

SECRETARIA LEGISLATIVA

"2008 Año de la Enseñanza de las Ciencias"

MESA DE ENTRADA

17 SEP 2008

HORA: 15:00 NOTA N° 065 FIRMA *[Signature]*

PODER LEGISLATIVO



NOTA N°: 481/08

USHUAIA, 15 de Septiembre de 2008

PRESIDENCIA DE LA LEGISLATURA PROVINCIAL
S...../.....D

La Dirección de la Escuela N° 31 "Juana Manso" tiene el agrado de dirigirse a Ud. con el objeto de informar que durante los días 31 de Octubre y 01 de Noviembre del año en curso, se desarrollará nuestra "Expo Ciencia 2008". En este momento del año los alumnos junto a sus docentes, sociabilizan los trabajos de investigación desarrollados durante el año.

Es por ello que apelamos a su excelente predisposición, solicitando de vuestra intervención para que el evento mencionado sea declarado de Interés. Adjuntamos para su conocimiento el Proyecto Educativo que lo enmarca.

Sin otro particular y agradeciendo desde ya la colaboración brindada hacemos propicia la oportunidad para saludar a Ud. muy atentamente.

Son 10 fs.



Susana B. Conzon
Directora
Esc. N° 31 "Juana Manso"

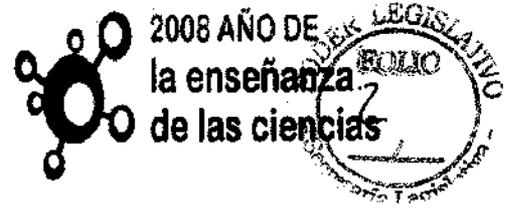
[Signature]

Ushuaia, 14/09/08. -
Por o de sus datos.

[Signature]

Dr. MANUEL RAMBAULT
Legislador
Vicepresidente 1°
a cargo de la Presidencia
Poder Legislativo

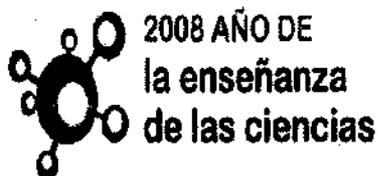
Escuela N° 31 "Juana Manso"



EXPO - CIENCIA



Comenzamos como una experiencia sencilla
y sin "grandes" pretensiones a hacer investigación
para llegar a convertirnos a futuro
en una comunidad "científica"



Presentación

La declaración del Año de la Enseñanza de las Ciencias nos ubica en una situación de privilegio .El desafío de construir una sociedad más justa a partir de una educación de calidad debe incluir entre sus principales líneas de acción a la educación científica.

La formación de ciudadanos reflexivos requiere la adquisición de códigos científicos básicos, necesarios para participar en las decisiones que se deben tomar para definir el ritmo y las finalidades de los cambios.

Esta formación implica el desarrollo de ciertas capacidades para las cuales la enseñanza de las ciencias adquiere un rol fundamental:

- * la capacidad de abstracción para ordenar el gran caudal de información que hoy en día está a nuestro alcance a partir de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- * la capacidad de experimentación, para llegar a comprender que existe más de un camino para llegar a descubrir nuevos conocimientos
- * la capacidad de trabajo en equipo, para promover el diálogo y los valores de solidaridad y respeto por los otros.



Fundamentación

Tradicionalmente se ha pensado el aula de clase como la "caja negra" que guarda los secretos de las dificultades y logros de la relación maestro-alumno durante los tiempos asignados al aprendizaje.

Es frecuente encontrar prácticas educativas centradas en el almacenamiento de información más que en el desarrollo de las capacidades para procesarla. Los énfasis están puestos en la pasividad más que en la actividad de los sujetos. Los maestros, responsables por el aprendizaje, raramente prestan atención a las interacciones y factores que influyen en la capacidad de motivarse y aprender. Los espacios escolares, a su vez, no acostumbran utilizarse como un ámbito que favorece las relaciones del alumno con los maestros, con los otros alumnos y, de ambos, con el conocimiento.

Pocas investigaciones reportan el aula de clase como ese pequeño universo de las preguntas, los saberes, las complejidades. Ese lugar donde diariamente el maestro se las ingenia para captar la atención de sus alumnos al menos por unos momentos, donde tiene que batallar igual que los demás para poder ser escuchado y donde su imaginación se siente retada para *crear aventuras que conviertan el conocimiento en una apasionante experiencia vital.*



Los niños tienen una curiosidad natural. De hecho ellos están mucho más motivados en mirar a la Ciencia y Tecnología como algo integral. Somos nosotros los mayores, quienes lo hemos ido disgregando o parcelando por temas.

¿Cómo lograr que los niños se acerquen a las ciencias de una manera activa y profunda, que se sientan protagonistas de la ciencia y sus aplicaciones tecnológicas?. La respuesta :La vocación científica es algo que en muchos casos se despierta desde la infancia.

Expo-Ciencia es una estrategia utilizada para impulsar nuevas formas de enseñar y aprender. Se trata de un esfuerzo por identificar experiencias que favorezcan el aprendizaje activo y apunten a un reordenamiento de métodos y medios.

Para los fines anteriores, se privilegió la selección de proyectos que enfatizan la mejoría de la calidad educativa y potencian el desarrollo humano, porque:

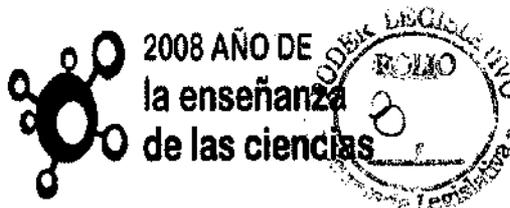
- Activan y mantienen el interés y la curiosidad por el conocimiento.
- Llevan a la consulta de fuentes orales (adultos) escritas (libros, enciclopedias), institucionales y naturales.
- Necesitan registro sistemático de la información producida tanto en forma individual como grupal.
- El conocimiento se construye conjuntamente.
- Facilitan procesos de convivencia grupal.



- Desarrollan el pensamiento creativo y las habilidades de resolver problemas.
- Propician la expresión individual.
- Fomentan prácticas investigativas: Preguntas, problemas, registros, resultados de las indagaciones.
- Se desplaza el papel del maestro como poseedor único del saber, también él se hace preguntas, formula hipótesis, plantea estrategias para buscar información desconocida.
- La escuela no es el único lugar donde se aprende. Los intereses y las necesidades de los alumnos definirán los espacios de aprendizaje: El bosque, el río, la fábrica, la biblioteca.
- Es necesario que los alumnos expresen lo que saben sobre un tema. A partir del hablar y del escuchar se generan nuevas preguntas y nuevas inquietudes que van a ampliar los temas iniciales de los proyectos de aula.

Nuestro desafío como institución será entonces:

Desarrollar experiencias innovadoras en educación, promover la valoración y divulgación de la ciencia y la tecnología. No es una tarea fácil de hacer, pero dependerá sin duda de cómo se acerque a los alumnos a este mundo del pensar y aplicar.



OBJETIVOS

GENERALES

- ♥ Generar la necesaria concientización acerca del valor del conocimiento científico para el desarrollo de nuestra sociedad.
- ♥ Propiciar un nuevo imaginario pedagógico que dinamice nuevas prácticas didácticas

ESPECÍFICOS

- ♥ Fomentar el intercambio de experiencias entre distintos grupos a través de acciones de promoción, difusión y divulgación
- ♥ Desarrollar habilidades de investigación
- ♥ Promover la autonomía de los niños a través de temas de su interés

Escuela N° 31 "Juana Manso"



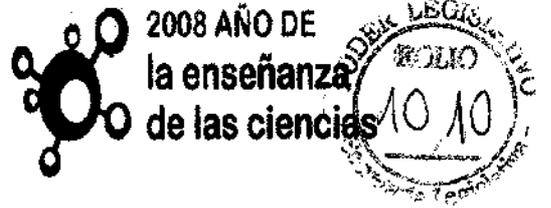
2008 AÑO DE
la enseñanza
de las ciencias



TRABAJOS DE INVESTIGACION A PRESENTAR

- ♥ 1°A : DERECHO A JUGAR
- ♥ 1°B : AHORRO DE LA ENERGIA
- ♥ 1°C : SIMILITUDES Y DIFENCIAS ENTRE FRUTOS Y PLANTAS
- ♥ 1°D : LA BASURA Y EL CONSUMO
- ♥ 2°A : AVISTAJE DE AVES
- ♥ 2°B : CAMBIOS CORPORALES EN LA NIÑEZ
- ♥ 2°C Y 2° D : CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS PLANTAS
- ♥ 3°A Y 3° B : ECOSISTEMA ACUATICO
- ♥ 3°C : ECOSISTEMA FUEGUINO
- ♥ 4°A : EL GUANACO Y EL LOBO MARINO
- ♥ 4°B : LA TURBA
- ♥ 5°A : EL SONIDO
- ♥ 5°B Y 5° C : CONTAMINACION SONORA
- ♥ 6°A Y 6° B: LA CELULA
- ♥ 6°C Y 6°D: BOSQUE NATIVO. RECUPERACIÓN DEL BOSQUE

Escuela N° 31 "Juana Manso"



EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que los trabajos que se presentarán durante la Expo Ciencia han sido realizados por alumnos de la institución, con apoyo de docentes asesores, consideramos importante valorizar el tiempo invertido y la dedicación demostrada.

Por esta razón convocaremos a profesores y profesionales de diferentes organismos estatales e instituciones, para que participen de este evento acercando sugerencias y opiniones que contribuyan a que los alumnos puedan incrementar en años subsiguientes la calidad de sus trabajos de investigación .

La Ciencia es  Diver^so^s  tida



Susana B. Gotzon
Directora
Esc. N° 31 "Juana Manso"