



Centro de Información y Documentación Educativa
9410 - Ushuaia Tierra del Fuego
REPUBLICA ARGENTINA

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
 E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
 REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
 Centenario de la Presencia Argentina
 Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

USHUAIA, 18 MAR 2004

VISTO la Nota de la Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (M.E.C.y T.) y la Resolución M.E. N° 1914/03; y

CONSIDERANDO:

Que mediante la Nota del M.E.C. y T. se solicita la incorporación como Anexo al Diseño Curricular Institucional correspondiente a la Carrera de Formación Docente "Profesorado de 3er Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Tecnología" con aprobación Plena por medio de la Resolución M.E. 1914/03

Que el Instituto Superior del Profesorado "Río Grande" fue autorizado para dar apertura a la inscripción de la Carrera de Formación Docente "Profesorado de 3er Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Tecnología" el 30 de Abril del 2003 por medio de la Resolución M.E. N° 0563/03.

Que la incorporación del Diseño en mención fue omitida involuntariamente.

Que por lo ante expuesto surge la necesidad de la modificación del 1er Artículo de la norma citada en el Visto.

Que el suscripto se encuentra facultado para dictar el presente acto administrativo en virtud a lo establecido en el Artículo 14 de la Ley Provincial 617.

Por ello:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Modificar el 1er Artículo de la Resolución M.E. 1914/03, el que quedará redactado de la siguiente manera: "ARTÍCULO 1º: Dar Aprobación Plena a la Carrera de Formación Docente Profesorado de 3er Ciclo de la EGB y de la Educación Polimodal en Tecnología, presentada por el Instituto Superior del Profesorado Río Grande en un todo de acuerdo al Anexo I que consta de setenta y seis (76) fs., el que forma parte integrante de la presente."

ARTÍCULO 2º.- Comunicar a la Dirección de Educación Superior, al Instituto Superior del Profesorado "Río Grande" y a quien corresponda. Dar al Boletín Oficial de la Provincia y Archivar

RESOLUCIÓN M.E.y C. N°

0368

/2004



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

(Signature)

JOSE LUIS GRUCCIO
 Jefe Div. Archivo

(Signature)

Prof. WALTER S. D'ANGELO
 Ministro
 Educación y Cultura

Ino 10
 B-30-1



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

0368

ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M.E. Y C. N° /04

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RÍO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PLAN 2002

DE LA

CARRERA DE PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y DE

LA EDUCACIÓN POLIMODAL

EN

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Instituto Superior del Profesorado Río Grande

ES UNA COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1. MARCO PROPOSITIVO GENERAL	4
DE NUESTROS INGRESANTES.....	5
DE LOS EGRESADOS.....	6
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS.....	6
CRITERIOS Y PAUTAS GENERALES DE EVALUACIÓN.....	7
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	7
DE LOS FORMATOS CURRICULARES. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN.....	8
2. FUNDAMENTACIÓN	10
ARTICULACIÓN DE LAS TRES FUNCIONES DE LOS IFDC.....	10
DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
DE LA CAPACITACIÓN.....	11
DE LA FORMACIÓN DOCENTE.....	13
Formación General Pedagógica.....	14
Formación Especializada.....	15
Formación Orientada.....	15
TRAYECTO DE LA PRÁCTICA.....	16
3.1. CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	18
Módulo: Sistema Educativo y Sociedad (6hs).....	18
Módulo: Política y Administración Educativa (6hs).....	20
Módulo: La didáctica y los procesos de enseñanza y de aprendizaje (5hs).....	22
Módulo: Curriculum (5hs).....	24
Módulo: Instituciones y su Proyecto (5hs).....	26
Taller: Reflexiones en torno al rol docente (6hs).....	28
Taller: Educación y Nuevas tecnologías (4hs).....	30
3.2. CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA	32
Módulo: Sujeto que aprende (5hs).....	32
Módulo: Sujeto de EGB 3 y Polimodal (5hs).....	34
Módulo: Sujeto que aprende según el contexto (6hs).....	36
3.3. CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA	38
Módulo: Tecnología, Cultura y Sociedad (6hs) 1er Cuatrimestre.....	39
Módulo: Álgebra y geometría analítica aplicada a la tecnología (9 hs) 1er cuatrimestre.....	40
Laboratorio: Informática (5hrs) 1º cuatrimestre.....	41
Módulo: Análisis Matemático I (8 hs) 2do cuatrimestre.....	42
Módulo: Proyecto Tecnológico I (6 hs) 2do cuatrimestre.....	44
Módulo: Física aplicada I (6 hs) 2do cuatrimestre.....	45
Módulo: Proyecto Tecnológico II (6 hs) 1er cuatrimestre.....	46
Módulo: Física aplicada II (5 hs) 1er cuatrimestre.....	48
Módulo: Estadística (5 hs) 2do cuatrimestre.....	49
Módulo: Electricidad y electrónica (7) 2do cuatrimestre.....	50
Laboratorio: Química (4 hs) anual.....	51
Módulo: Sistemas de representación (6hs) 1er cuatrimestre.....	52
Módulo: Proyecto Tecnológico III (6 hs) 1er cuatrimestre.....	53
Módulo: Sistemas tecnológicos (6) 2do cuatrimestre.....	55
Módulo: Instrumentos y control (6) 2do cuatrimestre.....	56
Proyecto: Tecnología de los procesos productivos (6) 2do cuatrimestre.....	57
Proyecto: Representación por PC (6) Anual.....	58
Módulo: Tecnología de gestión (7 hs) 1º Cuatrimestre.....	59
Laboratorio: Maquetización y procesos simulados (6 hs) 1º Cuatrimestre.....	60
Módulo: Filosofía de la tecnología (6hs) 1º Cuatrimestre.....	61
Proyecto: Proyecto Tecnológico IV (6 hs) 2º Cuatrimestre.....	62
Módulo: Economía (5 hs) 2º Cuatrimestre.....	64

ES COPIA FIEL DEL ORIGEN



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3.4. PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN 67

Práctica e investigación educativa I: Acercamiento Institucional (4hs) 67

Práctica e investigación educativa II: Institucionalización del alumno (4hs) 69

Práctica e investigación educativa III: Práctica áulica (6hs) 71

Práctica e investigación educativa IV: Práctica docente intensiva (6hs) 73

4. ESQUEMA CURRICULAR 75

5. ESQUEMA DE CORRELATIVIDADES 76

6. ESQUEMA HORARIO 77

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.

M.E. Y.C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1. Marco Propositivo General

El Diseño Curricular Institucional del Instituto Superior del Profesorado y su implementación se construye tratando de generar un ámbito para la diversidad y pluralidad, flexibilidad e integración, apertura e innovación, y permanente circulación y producción de conocimientos. La propuesta curricular promueve el trabajo en equipo del colectivo institucional, porque considera la dimensión ético-social como significativa en las prácticas pedagógicas del proceso de desarrollo de la cultura profesional.

El DCI pretende a su vez definir instancias de organización curricular que generen diferentes modalidades de producción y de socialización de conocimientos que superen la tradicional dicotomía teoría y práctica. Desde el punto de vista epistemológico y metodológico tiende a integrar el conocimiento práctico y el conocimiento teórico, construyendo conjuntamente alternativas curriculares que permitan la articulación del conocimiento con la acción pedagógica. En el DCI, la integración o articulación teoría/práctica, se expresa básicamente en dos sentidos:

a) Por medio del eje integrador de la práctica docente que atraviesa los distintos espacios curriculares, con la puesta en juego de los contenidos disciplinares en relación con los contextos de aplicación.

b) A través del Trayecto de la Práctica, concebido como espacio curricular de integración que articula los contenidos de todos los trayectos en torno al análisis de la práctica profesional docente.

De esta manera, para enfrentar eficazmente los problemas que plantea el ejercicio profesional y el quehacer típico que lo caracteriza, los dos sentidos de la articulación planteada; potencian la capacidad en la toma de decisiones sobre la práctica, entendida como una construcción colectiva que sugiere la explicitación de las concepciones teóricas y sistemas de creencias para analizar, interpretar, comprender las prácticas pedagógicas y educativas, desde la reflexión en y sobre la práctica.

En el ámbito Institucional, la incorporación de las nuevas funciones de capacitación, perfeccionamiento y actualización docente, promoción e investigación y desarrollo; en las que participan docentes y alumnos con roles diferenciados pero convergentes, ya que se asocian a la formación docente; significan una aportación más para ese proceso de reconstrucción y recreación de significados del proceso formador.

El DCI se basa en una concepción en la que el aprendizaje no es resultado de una simple acumulación mecánica de nuevos elementos a la estructura cognoscitiva del alumno, sino en que los sujetos construyen esquemas de conocimientos cuyos elementos mantienen entre sí relaciones complejas y en que la incorporación de nuevos materiales o contenidos dan lugar a aprendizajes más significativos, porque buscan relacionarse sustantivamente con los conocimientos previos del alumno (principios de significatividad lógica y psicológica). Y se entiende como fundamental prever en el proceso de formación docente, la organización del aprendizaje significativo desde el principio de globalización, aspecto que requiere de experiencias de aprendizaje y enseñanza complejas, variadas y numerosas para el logro del establecimiento de relaciones entre hechos, conceptos y principios, procedimientos, valores, normas y actitudes, porque "cuando más globalizado sea el aprendizaje mayor será su significatividad, debido al número de relaciones vinculares con esquemas de conocimiento disponibles y mayor será su transferencia y funcionalidad" (C. Coll).

Esta globalización contempla la simultaneidad para el abordaje de los diferentes campos de la formación docente: el Campo de la Formación General Pedagógica, el Campo de la Formación Especializada y el Campo de la Formación de Orientación, y la coexistencia de las funciones de formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización docente, y la función de promoción, investigación y desarrollo, durante el cursado de los trayectos formativos de la formación docente, con el objetivo y la intencionalidad de que faciliten la integración y la apropiación de conocimientos y saberes disciplinares, en función de un proceso de construcción crítica y reflexiva de las competencias profesionales. Entonces, la integración puede estructurarse desde diversas situaciones y contextos educativos, durante el proceso formador sin desmerecer el requerimiento de especificidad para profesores y alumnos. Este saber pedagógico específico, tanto del formador como del futuro docente, implica como competencia el manejo global de modelos teóricos pedagógicos para fundamentar las prácticas.

Ahora bien, la viabilidad de estos principios organizativos lleva implícito el principio de reflexibilidad como condición para la profesionalización docente, donde la reflexión crítica en y sobre la práctica y la construcción de los roles de enseñanza están integrados desde las funciones e instancias de formación inicial, la capacitación e investigación de los profesores formadores y los alumnos. Esta reflexibilidad implica necesariamente la flexibilidad para el cambio. Se tiende por tanto a la flexibilidad en la construcción general de las modalidades del funcionamiento institucional, desde una concepción curricular vista como proceso; y en lo más particular, a la organización flexible de los contenidos en función de la identificación, enfoques y análisis de problemas educativos redefinidos permanentemente por todos los actores que conforman el colectivo de la institución formadora. Esto garantizará un

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Desde este marco se superan las antiguas concepciones de "planes de estudio" caracterizados por fragmentaciones, generando conocimientos estancos y elaborados sobre la base de sujetos abstractos acordes a perfiles ideales y alejados de las necesidades reales de la Institución.

De nuestros ingresantes

El sujeto de la Formación Docente, más allá de las diferentes conceptualizaciones teóricas, es un adulto.

Concebir al sujeto de la Formación Docente como un adulto, nos pone frente a la necesidad de explicitar además, la concepción de sujeto que orientará las diferentes decisiones en la práctica pedagógica.

Entendemos al sujeto adulto de la Formación Docente como un sujeto que porta una historia de desarrollo, biológica, personal, social y cultural que lo configura y determina en sus acciones, sentimientos, saberes y creencias. Un sujeto constituido desde un contexto social y cultural que a través de la educación, ha ido construyendo las vicisitudes de su historia de desarrollo. En este sentido, los saberes y posibilidades que un sujeto manifieste en un momento determinado, no deberían ser comprendidos sin más desde la etapa del desarrollo evolutivo en que se encuentre, sino desde la historia de los procesos personales y sociales en mutua interrelación que los han configurado.

La consideración de este aspecto permitirá a los formadores de docentes posicionarse desde otros lugares a la hora de encarar los procesos formativos, revisando en principio sus propios saberes implícitos acerca de la Formación Docente, intentando realizar un quiebre del círculo reproductivo que se inicia con la experiencia de los sujetos como alumnos a lo largo de su propia escolaridad, se refuerza en los profesorados y se pone en práctica en la escuela, ya como docentes. Se trata de entender que los sujetos adultos de la formación docente siguen siendo sujetos en desarrollo.

Por otra parte, la condición de adulto del sujeto de la Formación Docente, debería orientar las intervenciones pedagógicas del profesorado, evitando que las mismas se mimeticen con la pedagogía dirigida al nivel para el cual se forma. La Formación del profesorado requiere de una pedagogía propia que fortalezca la autonomía creciente, el trabajo colectivo y solidario, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, el manejo de variadas fuentes de información y la elaboración de alternativas de formación que reconozcan la diversidad de sujetos y de contextos socioculturales.

Se pretende, por tanto, una acción pedagógica centrada en el aprendizaje, (y no en la enseñanza), que:

- Propicie que el alumno se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle las habilidades de buscar, seleccionar, analizar y evaluar la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Conduzca a que el alumno asuma un papel participativo y colaborador en el proceso, a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones.
- Sitúe al alumno en contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Comprometa al alumno con su proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

En suma, el Diseño Curricular Institucional se formula desde un marco teórico que intenta conducir al estudiante al desarrollo de la autonomía, del pensamiento crítico, de actitudes colaborativas y sociales, de destrezas profesionales y de la capacidad de autoevaluación.

En esta concepción el papel del profesor se diversifica haciendo sumamente importante dos funciones específicas, que se llevan a cabo en dos momentos diferentes:

1. Planear y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro.
2. Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, y conducir permanentemente el curso hacia los objetivos propuestos.

En ambas funciones el profesor deberá escuchar e involucrar en lo posible al alumno, para hacer de éste corresponsable de su propio modelo educativo.

Al desempeñar estas funciones, el profesor cambia su papel de transmisor y único evaluador, que decide el qué y el cómo del proceso, a un papel de planeador y diseñador, facilitador y guía, que comparte las decisiones del proceso. Es éste un papel imprescindible, de capital importancia, más demandante que el papel tradicional, ya que exige del profesor habilidades adicionales y diferentes a las



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RÍO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

De los egresados

Toda propuesta curricular se organiza en torno a un modelo de hombre a formar. El Diseño Curricular Institucional del Instituto Superior del Profesorado Río Grande apunta a formar un modelo de docente con una sólida formación básica en su profesión, que responda a su vez a las demandas educativas del contexto sociocultural de nuestra región.

En este sentido se presentan a continuación, los aspectos básicos que configuran el tipo de docente que se aspira a formar.

Estos aspectos se expresan en competencias que habilitan al docente para definir estrategias de intervención pedagógica, en función de sujetos específicos, (los alumnos), en contextos particulares, las instituciones, las comunidades, entre otros. Así pretendemos para nuestros egresados:

Una visión amplia y abarcativa sobre el contexto sociocultural y político del sistema educativo mundial, nacional, provincial y local, que facilite la contextualización de las prácticas educativas y pedagógicas en el ámbito comunitario, institucional y áulico.

Capacidad para participar conjuntamente con otros docentes en la elaboración implementación y evaluación de proyectos curriculares e institucionales de acuerdo con el contexto social particular de la escuela. Asimismo deberá ser capaz de establecer relaciones de intercambio de experiencias pedagógico-didácticas entre pares para el fortalecimiento de la práctica docente, la consolidación de equipos de trabajo y el mejoramiento de las producciones pedagógicas en las instituciones educativas. Para ello desarrollará actitudes de valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo, respetando la diversidad y la discrepancia, con una disposición favorable para discutir, acordar y respetar normas de convivencia.

Capacidad para fundamentar científicamente su práctica desde la apropiación crítica de los contenidos relevantes propios de los campos del saber, que configuran su especialidad profesional docente.

Capacidad para elaborar diseños de enseñanza de los contenidos curriculares apropiados a contextos socioculturales y áulicos específicos, a las finalidades pedagógicas, al contenido y a las características del aprendizaje del sujeto, haciendo uso de diversos recursos y tecnologías.

Capacidad de elaborar diseños e instrumentos de evaluación del aprendizaje adecuados a la enseñanza de los contenidos curriculares y a las características de los alumnos de la EGB 3 y Polimodal.

Capacidad de analizar e interpretar los resultados de su trabajo, evaluarlos y modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, reconociendo la provisoriedad del conocimiento, desarrollando una actitud de equilibrio entre la necesidad de fortalecer prácticas exitosas y de innovar permanentemente.

Capacidad de iniciar la investigación acerca de aspectos relevantes de la práctica profesional docente, efectuando actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, resultados de innovaciones e investigaciones, así como bibliografía actualizada sobre temas vinculados con las necesidades de su práctica.

Actitud de participación activa en procesos de innovación y transformación educativa como parte del ejercicio de su rol profesional, promoviendo una conciencia democrática y pluralista así como el respeto por las tendencias comunes y las tendencias heterogéneas en el seno de la cultura.

Criterios de Selección de Contenidos

De los principios desarrollados se deriva un modelo curricular flexible, abierto e integrado, con una estructura móvil que permita la reconstrucción permanente del conocimiento, la innovación pedagógica y la generación de espacios institucionales y de gestión auténticamente participativos.

Resulta aquí pertinente destacar que ante la ausencia de Lineamientos Curriculares Provinciales los CBC constituyen la fuente primordial para la selección de los contenidos más significativos, relevantes y necesarios para la formación de los docentes, pero es importante aclararlo, no constituyen la única. Otras fuentes se consideraron imprescindibles para tal fin, como el análisis crítico de diferentes fuentes de información, la reflexión sobre la práctica profesional y sus problemáticas enmarcadas en el contexto provincial local.

Por otra parte es importante considerar que la especificidad de la formación docente no se juega tanto en la inclusión de contenidos como en el tipo de relación que se establece entre ellos, esto es, de qué manera se organizan y articulan para garantizar una formación que responda a la



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Incluidos en los CBC para la Formación Docente, pero redefinidos desde la profundidad, con selecciones temáticas relevantes cuya apropiación profunda por parte del futuro docente, favorezca la construcción de conceptos básicos que le permitirán, en el transcurso de su Formación Docente Continua, la ampliación, complejización y profundización de los saberes propios de su profesión docente.

Por otro lado, si la formación de docentes se realiza desde una perspectiva disciplinar, como saberes parcializados y escindidos, la perspectiva que transmitirán en su práctica será esencialmente la de su formación. Por ello la organización de los espacios curriculares plantea la organización de los contenidos desde una perspectiva multidisciplinaria, a partir del análisis de diferentes problemáticas desde su complejidad, favoreciendo prácticas que apuntan a una visión integrada del conocimiento.

Por último, se pretende para los contenidos seleccionados que se referencien permanentemente al campo de aplicación y a las demandas surgidas de la práctica profesional en los contextos reales de la Institución.

Criterios y Pautas generales de Evaluación

Tomar en consideración el problema de la evaluación nos confronta con el abordaje de un espacio conflictivo. Habitualmente, desde un análisis superficial del tema, o desde concepciones tecnocráticas, se entiende la evaluación como una problemática meramente técnica, es decir que tiene que ver exclusivamente con la posibilidad de construir instrumentos confiables para medir determinados productos del aprendizaje.

Así resulta que, las prácticas evaluativas, a lo largo de su historia y de las primeras propuestas didácticas, se han ido simplificando, hasta reducirse en la práctica a un mero examen de rendimiento del alumno con el objeto de "medir" cuánto sabe; y a una cuestión meramente instrumental, que desconoce o niega la existencia de los supuestos científicos, epistemológicos, éticos y políticos que subyacen y predeterminan toda acción evaluativa.

En efecto, todo proceso de evaluación pone en evidencia múltiples aspectos relacionados con las características y procesos de la institución, sus aspectos institucionales, sus estilos de gestión, la propuesta curricular, las particularidades de los docentes y de los alumnos, etc. Pero la evaluación es, también, un proceso a través del cual se aprecia, estima o juzga el valor de algo, pronunciando un juicio cualitativo y eventualmente, aproximativo sobre una realidad. Lo que implica, que un factor esencial en el proceso de evaluación es la comprensión que se tenga de lo que se está evaluando, comprensión que sólo es posible si se tienen claros los valores, desde los que se realiza la evaluación:

Se pretende pues una evaluación Integral y cualicuantitativa:

- Decimos que la evaluación debe ser integral en el sentido de que ofrece información calificada sobre el funcionamiento global de un proyecto curricular en un espacio temporal concreto, en referencia no sólo al alumno, sino al grupo, a la propuesta del profesor, a las condiciones institucionales (contexto) y político - educativas.
- Decimos que la evaluación intenta integrar los aspectos cuantitativos y cualitativos de un proceso, tratando de reunir todas las evidencias posibles, de cuantificar los aspectos que así lo requieran y de describir los procesos interpretando los fenómenos de tipo intelectual, emocional, afectivo y social; aún aquellos que forman parte del curriculum oculto, es decir los aprendizajes no previstos en la propuesta curricular explícita, y que muchas veces constituyen los aprendizajes más significativos de los procesos formativos.

Es importante que la evaluación intente integrarse como actividad continua al proceso mismo del aprendizaje y no como un recurso que se agrega al final o en un corte del proceso. Así entendida se relaciona estrechamente con el proceso de aprender y aporta datos y evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida del aula y de la institución.

Instrumentos de evaluación

A continuación se tipifican algunos instrumentos de evaluación:

I) Parcial de base no estructurada:

Ensayo o composición en las que el alumno debe desarrollar un tema analizando, sintetizando y aplicando información aprendida para integrar aprendizajes de diferentes campos.

II) Parcial de base semiestructurada:

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Se caracteriza por no efectuarse bajo la presencia del docente, los alumnos tienen la oportunidad de consultar todo tipo de bibliografía que complete o mejore su concreción. Implica un proceso de elaboración mucho más complejo que los que se realizan en el aula y tendrán un tiempo más prolongado para su realización. Se podrá evaluar el reconocimiento de los conceptos de la bibliografía, utilización adecuada de los mismos, riqueza de las reflexiones, relación que el alumno haya podido establecer entre teoría y práctica.

IV) Parcial a libro abierto:

Consiste en una evaluación que se realiza en el aula, con presencia del docente, teniendo la posibilidad de consultar la bibliografía y material de apuntes personales para su resolución.

V) Parcial de opciones múltiples:

Pueden estar expresadas como una proposición en forma directa o una en forma incompleta y una de las alternativas la contesta o la completa, ya sea una u otra la forma elegida. Pueden ser utilizadas para evaluar capacidad de inferir conclusiones, predecir situaciones, discriminar relaciones, interpretar, evaluar, extrapolar, traducir.

VI) Trabajos prácticos individuales y grupales:

Se estructurará a partir de las expectativas de logro enunciadas y se hace hincapié en su carácter integrador. Da oportunidad para demostrar originalidad en la organización del pensamiento.

VII) Monografía:

Es un trabajo que requiere el desarrollo de un tema, que debe tener determinadas características. Se emplea en su desarrollo el lenguaje técnico específico del tema tratado. Presenta tres instancias en el tratamiento de un problema: introducción, desarrollo y conclusiones. También tiene presente: bibliografía adecuada, ideas propias, enfoque original.

VI) Proyecto de trabajo:

Es un trabajo que consiste en el diseño y desarrollo de actividades o intervenciones en distintas áreas. Permite la integración de contenidos teórico-prácticos y el despliegue de actividades con control técnico.

VII) Observación:

Registro y relevamiento de datos, conductas, intervenciones.

De los formatos curriculares. Evaluación y acreditación.

Los formatos para los espacios curriculares se definen a partir de las múltiples posibilidades de integración de contenidos que se incluyen en los mismos y el modo de tratamiento que tendrán como así también los criterios generales de evaluación. Estos distintos tipos de formatos se definen a continuación:

Módulo: se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar. La acreditación consistirá en una defensa en coloquio de una elaboración personal o grupal por medio de la cual el alumno deberá:

- Identificar un problema.
- Revisar los múltiples abordajes.
- Seleccionar una vía de abordaje.
- Fundamentar la decisión.

Talleres: definen espacios de integración y reflexión acerca de saberes teórico-prácticos.

La acreditación se constituirá en proceso y resultado. El proceso deberá consistir en un recorrido de búsqueda de la línea de acción y las distintas vías acceso y construcción del producto final. El resultado supondrá la presentación de una producción personal, escrita e individual que implique la profundización de saberes conceptuales.

Seminarios: definen espacios de profundización en los abordajes teóricos específicos de diferentes problemáticas disciplinares o interdisciplinares. Este espacio presupone la acreditación de contenidos procedimentales en el área de la investigación. La herramienta utilizada será, en todos los casos, el producto de un proceso propedeútico y la consolidación de una hipótesis de trabajo con la consiguiente producción de un saber nuevo.

Laboratorio: definen espacios de aprendizaje en contextos especiales dotados de equipamientos, instrumentos, materiales, etc. que permiten aplicación, experimentación e interacción de

COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Proyecto: definen espacios que mediante la globalización del conocimiento, integran problematizaciones complejas desde abordajes múltiples, llevando a la práctica instancias de análisis, diseño, puesta en práctica y evaluación de alternativas de solución. La acreditación de estos espacios consistirá en el desarrollo de proyectos tecnológicos que involucren las distintas etapas

COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

6) La investigación educativa debe ser comunicada y publicada al menos para la comunidad profesional de la Institución.

En este esquema dinámico y global es que el Departamento de Programas y Proyectos de Investigación y Desarrollo se piensa con relación a unos estamentos complejos y diferenciados que hay que poner en juego, a partir de unos indicadores de eficiencia, eficacia y calidad que ajusten el Sistema Educativo a un Sistema Social que lo contiene y lo requiere en sentidos determinados y nunca librados al azar. Por esto la actividad del Departamento de Programas y Proyectos de Investigación y Desarrollo se piensa horizontalmente en una dimensión institucional y una extrainstitucional donde acuerdos interinstitucionales deberán materializarse como cauce de acción, mientras que en su verticalidad atravesará a los más diversos actores responsables del Sistema Educativo: Profesores de la Institución, alumnos del profesorado, Instituciones educativas en general, docentes, otras instituciones abocadas a la investigación, empresarios y fuerzas vivas de la comunidad, y estamentos gubernamentales de Educación. Así el ensamble de intereses, actores, requerimientos y actividades de espectros diversificados se da a través de **programas de investigación**, a los que podrán acoplarse los distintos aportes como insumos a procesar a favor de su valor de uso. Dichos programas tendrán como objetivo procesar requerimientos y distribuir resultados, para producir una estabilización de la demanda y los recursos oferentes del sistema. Por esto el Departamento de Programas y Proyectos de Investigación y Desarrollo no planteó a priori programas sino **áreas de trabajo** para permitir que lo espontáneo funcione en primer término como disparador de las acciones.

Organización y desarrollo sostenidos de actividades de investigación

Objetivos y metas

- Generar un espacio institucional para el debate, la reflexión y el accionar en cuanto a la investigación educativa.
- Promover la investigación educativa como un sistema de información, relevamiento, procesamiento y distribución de datos.
- Contribuir a diseñar el perfil de la institución para los próximos diez años.
- Relevar la demanda de formación de recursos humanos en el sistema educativo jurisdiccional para la adecuación de la oferta de formación.
- Interactuar permanentemente con el departamento de capacitación para la investigación de las demandas institucionales y sistémicas de capacitación y evaluar los resultados de las acciones.
- Interactuar con las instituciones educativas para contribuir en la implementación de EGB 3 y Polimodal.
- Elaborar instrumentos de evaluación de calidad educativa para nuestra institución y para las instituciones que implementen EGB 3 y Polimodal.

Metodología para el relevamiento de las necesidades temáticas. Problemas de investigación.

- Análisis socioeconómico de la jurisdicción y su proyección.
- Estudio de las tasas de crecimiento poblacional y su proyección.
- Sondeo de la disponibilidad de ofertas de formación de recursos humanos de nivel terciario y universitario.
- Análisis de las ofertas de formación docente de la jurisdicción.
- Sondeo de las posibilidades de implementación de las diferentes modalidades de Polimodal.
- Análisis de los PEI de las instituciones de EGB 3 y Polimodal.
- Análisis de la marcha de la implementación de la nueva estructura educativa.
- Encuesta a las instituciones educativas y a los docentes de EGB 3 y Polimodal.
- Estudio de los resultados de los operativos nacionales de evaluación de la calidad.

De la capacitación

Se entiende por capacitación al "proceso que se inicia en un momento dado, cuando un

COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS BRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2. Fundamentación

Articulación de las tres funciones de los IFDC

El saber y la formación profesional de los docentes necesariamente debe involucrar la investigación sobre su práctica "radical" enmarcada en el contexto de la realidad socioeconómica y política que le toca vivir, y que le toca transformar. De la misma forma la capacitación concebida como permanente permitirá reinterpretar los fenómenos socioculturales a partir de la interacción de nuevos conocimientos con cada una de las realidades que deben ser analizadas y transformadas desde el fenómeno áulico, las diferentes realidades institucionales, estatales y hasta las grandes transformaciones sociales.

De la investigación

Pensar en investigación nos enfrenta a los contextos de descubrimiento, sus límites, objetivos y perspectivas, la investigación educativa agrega a esto dos problemas de reconocida importancia y trayectoria en los ámbitos de discusión. Por un lado aparecen claramente los problemas metodológicos de una práctica que hace intervenir a distintas disciplinas para la explicación de los fenómenos que le interesan, y por otro desde su constitución histórica, aparece una actividad que no ha sido constituida bajo claros paradigmas que nos entreguen una tradición firmemente constituida. Pero más allá de esto creemos que las condiciones de certeza e incertidumbre deben ser pensadas y reformuladas en función de quien sostiene desde distintos vértices el proceso mismo del conocimiento productivo. El marco nacional, jurisdiccional e institucional en el que estas actividades se plantean nos muestra con algún grado de transparencia parámetros, que son directrices de nuestra acción específica.

En este sentido, creemos que cualquier actividad de investigación está destinada a convertirse en un sistema de información, de relevamiento, proceso y distribución de datos, en tanto el conocimiento es hoy productivo en la medida que pueda incorporarse a los circuitos operacionales y nunca fuera de ellos. En este sentido el Departamento de Programas y Proyectos de Investigación y Desarrollo crea dicho sistema en nuestra Institución y debe exceder los límites de la misma para empalmar con todo un sistema educativo que empieza a redefinirse apostando centralmente, en lo que a estructura se refiere, a la circulación de la información y a la retroalimentación por el continuo relevamiento y la permanente readaptación.

Por otra parte la actividad de investigación tiene sentido si es planteada allí donde las situaciones problemáticas sean susceptibles de convertirse en objeto de análisis sistemático. Nos proponemos, por lo tanto la construcción de nuevos conocimientos sobre necesidades, concepciones, procesos y prácticas que subyacen al accionar educativo como supuestos e implicaciones. Sin plantear la investigación como camino de resolución de problemas, ya que la finalidad práctica de la investigación es siempre la formulación de propuestas coherentes y con mayor probabilidad de éxito.

Ahora bien, cualquier actividad de investigación debe estar tramada sobre un fondo de cientificidad que le brinde confiabilidad y garantice cierto marco normalizador, por lo cual se impone también la clarificación de estos criterios que servirán de elementos sistémicos de selección, control y orientación de la producción que desde el departamento de investigación se realice. Estos criterios desde los cuales se organizan las acciones de investigación son de carácter amplio y acorde al campo de las ciencias sociales pudiéndose sintetizar en cuatro pautas centrales.

- 1) La investigación deberá versar sobre objetos reconocibles y definidos de tal modo que los demás también puedan reconocerlo.
- 2) La investigación tiene que decir sobre ese objeto, cosas que todavía no se han dicho o bien revisar con óptica diferente las cosas que ya se han dicho.
- 3) La investigación debe plantear un horizonte de utilidad reconocible para la comunidad en general o por lo menos para la comunidad científica y profesional.
- 4) La investigación debe suministrar elementos de verificación y refutación, es decir, debe suministrar los elementos necesarios para su seguimiento público.

ES COPA DEL DEL ORIGEN

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Formación de grado.
- Perfeccionamiento docente en actividad.
- Capacitación de graduados docentes para nuevos roles profesionales.
- Capacitación pedagógica de graduados no docentes para nuevos roles en el sistema educativo.

Por lo anteriormente expresado se piensa la función de capacitación de los IFD como instancia imprescindible para pensar en la calidad en la formación de los docentes y de una profesionalización de los mismos.

Se piensa este espacio como un lugar de actualización disciplinar donde converjan tanto la formación como la investigación lo cual provocará que la capacitación sea un espacio de revisión, indagación, e investigación de la propia práctica y de los nuevos roles profesionales a asumir.

La actividad del departamento parte de una minuciosa revisión de las necesidades del contexto educativo, con propuestas que si bien son con un plazo de tiempo de ejecución se pueden ir reformulando, continuamente, planteadas las distintas demandas.

Plan de acción Departamento de Capacitación

Objetivos y metas

- Promover acciones de capacitación, actualización y perfeccionamiento hacia el interior y exterior de nuestra Institución.
- Reconvertir a los docentes de nuestra Institución en capacitadores de docentes.
- Vincular nuestro IFD a otras instituciones de capacitación.
- Responder a las demandas de capacitación de las Instituciones de EGB 3 y Educación Polimodal.
- Satisfacer las demandas de capacitación de nuestra jurisdicción priorizando los circuitos C y D.
- Interactuar con el Departamento de Investigación para el relevamiento de necesidades de capacitación.
- Interactuar con la coordinación académica para producir intervenciones en el cuerpo docente de la Institución en función de mejorar índices de retención y graduación.

Metodología para el relevamiento de las necesidades de capacitación en servicio de los docentes de su zona de influencia.

- En principio la Institución orientará la producción de cursos y acciones de capacitación en función de los lineamientos y relevamientos expresados en el plan global de la cabecera de la jurisdicción en tanto la posibilidad de capacitar a través de la RFFDC está supeditado a las licitaciones previstas por la cabecera jurisdiccional.
- Se analizarán los datos estadísticos de capacitación por circuitos y áreas proporcionados por la cabecera jurisdiccional de la RFFDC
- Se realizarán entrevistas con directivos y equipos pedagógicos de las Instituciones de EGB 3 y Polimodal para relevar en forma global las necesidades puntuales de cada Institución.
- Se realizarán encuestas a los capacitandos de los cursos que se dicten como forma de mejoramiento de la oferta académica de capacitación.

Criterios para priorizar la demanda en función de la capacidad y perfil Institucional.

- Relevamientos, prioridades y decisiones políticas de la jurisdicción en cuanto a capacitación docente.
- Demandas surgidas de las Instituciones de EGB 3 y Polimodal en virtud de que nuestra Institución es formadora de docentes para estos niveles y existe en nuestra ciudad un IFD de Inicial y EGB 1.
- Áreas de la formación General, Especializada, Ciencias Naturales y Sociales donde el IFD cuenta con docentes con experiencia de capacitación.
- Instituciones de nivel medio con las cuales la Institución ya mantiene intercambio y cooperación en función de las posibilidades de diálogo y la confianza generada.

Modalidades de evaluación



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

De la Formación Docente.

Los grandes problemas que caracterizan a esta última década del siglo XX a nivel mundial, con los matices propios de América Latina entre los cuales se incluye nuestro país, como las transformaciones políticas sociales, los cambios económicos, los grandes avances científicos y tecnológicos, han producido una urgente necesidad de modificar la educación.

A partir de la Ley Federal de Educación se produce una profunda transformación del sistema educativo en general y con la sanción de la ley de educación superior se impulsa esta transformación en y desde la formación docente.

Este proceso de cambio exige la redefinición de las instituciones formadoras de formadores.

El CFC y E ha definido a la formación docente de grado como "la instancia inicial de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos", entendiendo por éstos "el conjunto de saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza".

Los contenidos básicos comunes para la formación docente de grado se organizan en diferentes campos:

- **El campo de la formación general:** destinado a conocer, investigar, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples dimensiones.
- **El campo de la formación especializada:** permite conocer y reconocer las características de sujeto que aprende y del entorno socio cultural donde se desarrolla, teniendo en cuenta las características del nivel o ciclo del Sistema Educativo para el que se forman los futuros docentes.
- **El campo de la formación orientada:** referido al dominio de conocimiento según la disciplina, o especialidad.

Así también se contempla como una necesidad especial, inherente a la formación docente:

- **El trayecto de la práctica:** este espacio es la articulación de las propuestas de enseñanza de cada uno de los tres campos anteriormente mencionados, donde se construyen diferentes modelos de desempeño docente.

Según F. Imbernón " Los cuatro componentes de la formación docente, psicopedagógico, cultural, científico y práctico, constituyen los ejes fundamentales de la formación y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar.

- Por medio del **componente psicopedagógico** el profesor se prepara para ser un profesional que asume conocimientos teóricos, prácticos y tecnológicos de las Ciencias de la Educación para su aplicación en el ejercicio docente.
- De la mano del **componente cultural** el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de ámbito general y de una cultura específica de conocimientos del medio donde ejercerá.
- Con el **componente científico** el profesor se prepara para ser un agente educativo que posee conocimientos de disciplina o de área científica, que ha de transmitir.
- Con el **estudio y reflexión sobre la práctica docente**, el profesor profundiza la realidad educativa y experimenta y adecua las bases curriculares recibidas del contexto en donde ejerce la profesión.

Frente a estos cambios surge como necesidad una resignificación de la figura del docente, necesidad de trazar desde la realidad un nuevo perfil profesional.

El paso del "oficio" a la "profesión", hecho que se viene planteando desde más de tres décadas, se presenta como una exigencia del nuevo modelo educativo a construir para el nuevo siglo.

El término "Profesión" posee significados diversos, según el país y el contexto específico; su uso no supone una definición fija de una idea universal.

Según Popkewitz " El profesionalismo en la docencia implica una referencia a una determinada organización del trabajo del Sistema Educativo, y a la dinámica externa e interna del mercado del trabajo, por lo tanto ser un profesional implicará dominar una serie de capacidades y de habilidades especiales que lo harán ser competente".

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- 1) La existencia de un cuerpo de conocimientos, provenientes de la investigación científica y de la elaboración teórica.
- 2) La asunción de un compromiso ético.
- 3) El girarse por una normativa interna de autocontrol.

Para Giroux " Los docentes necesitan definirse a sí mismos como intelectuales transformadores que actúan como enseñantes y educadores radicales; el enseñante radical como categoría define el rol pedagógico y político que tienen los docentes en la escuela. Mientras que la noción de educación radical se refiere a una esfera más amplia de intervención en la que el mismo interés por la autoridad, el conocimiento, el poder y la democracia redefine y amplía la naturaleza política de su tarea pedagógica, que es enseñar, aprender, escuchar y movilizar en el interés de un orden social más justo y equitativo".

Teniendo en cuenta los contenidos vertidos anteriormente, la Profesionalización supone construir un saber profesional específico que lo distinga de otros. Por lo tanto, el nuevo rol docente se define no como una suma de capacidades, sino a través de un replanteo de acciones profesionales implicando:

- Formarse como persona total, desde sus intereses, su singularidad y autonomía, su aceptación y autoestima. Aceptar la formación permanente como una línea constante y progresiva que vincule en forma dinámica el conocimiento, la experiencia y la autoformación.
- Sustentar su formación en una concepción que integre los conceptos disciplinares y su enseñanza en un proceso permanente de reflexión - acción que permitan al alumno, futuro docente, fundamentar las prácticas profesionales desde marcos teóricos, considerando que se hallan inscriptos en una realidad escolar y en un contexto determinado.
- Construir un saber pedagógico especializado que conlleve complejidad, en tanto interpreta la multiplicidad de relaciones y situaciones que se dan en el aula y en la escuela. Accesibilidad, dado que posibilita el aprendizaje de otros sujetos y comprende la formación integral de la persona. Utilidad social, como capacidad de seleccionar contenidos socialmente significativos.
- Adquirir una actitud crítica sobre su acción, reflexiva y siempre abierta al cambio. Estar dispuesto a investigar, replantear y resignificar situaciones y conceptos, como así también conformar equipos de trabajo para estudiar o concretar proyectos.
- Desarrollar actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad y diversidad entre personas.

No se trata de trazar un perfil ideal, sino de establecer rasgos característicos que se buscan promover a través de los procesos de enseñanza - aprendizaje. El desafío en el mundo actual de la Formación de Formadores es el de ser profesionales capaces de mantener valores esenciales para la comunidad y formar personas capaces de dar respuestas autónomas a problemas nuevos.

La institución educativa se encuentra comprometida, pues, en el mejoramiento de la Calidad de la Educación.

Formación General Pedagógica.

En el intento de formar sujetos críticos y con capacidad de comprender y transformar la realidad, se considera necesario aportar en la primera etapa de su formación, primer año, elementos que permitan una visión y comprensión de las generalidades de nuestro sistema educativo.

Por lo tanto, se comenzará abordando la estructura macro social que permita luego contextualizar cada aprendizaje subsiguiente. Al hablar de estructura macro social se hace referencia a los aspectos referidos tanto de las generalidades y particularidades del sistema educativo, como así también de sus aspectos políticos y administrativos.

De este modo, procurando una articulación y coherencia entre la teoría y la práctica, se propondrá que los alumnos concreten un primer acercamiento institucional por medio de trabajos de campo e investigación, los que se analizarán luego a la luz de los elementos teóricos trabajados.

Teniendo en cuenta los elementos abordados en el primer año, que servirán como marco interpretativo contextual, los alumnos se iniciarán en actividades de inserción en las instituciones

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

En coherencia con el criterio de particularizar los conocimientos, ir de lo general a lo específico, y de lo macro a lo micro educativo, se plantea para el tercer año el abordaje teórico práctico de las características y relaciones entre los procesos de Enseñanza y Aprendizajes con el docente como medio con sus singularidades y múltiples condicionantes.

Determinando luego, al llegar a cuarto año y, de acuerdo con las características de cada profesorado, la modalidad en los diferentes niveles en los que se realizará la práctica docente.

Se intentará de esta manera, la síntesis y aplicación de los aprendizajes realizados a lo largo de la formación, buscando fundamentalmente que se logre una re - visión y reflexión constante de dicha práctica.

Formación Especializada.

La tarea del docente es enseñar y la enseñanza por definición incluye otros sujetos.

Hablar de sujeto implica hablar de la complejidad; ante esta multiplicidad de factores intervinientes en su constitución se hace necesario, a fines de posibilitar su estudio, definir las etapas del desarrollo y sus aspectos característicos; partiendo del niño recién nacido, hasta la etapa adulta, abordando los aspectos fisiológicos, psicológicos y sociales de cada una de ellas; atendiendo además a la cultura dominante, o a la cultura de la homogeneidad excluyente.

De este modo, en la formación de formadores, será imprescindible abordar el conocimiento de los mismos. Esto exige una mirada amplia sobre las características del desarrollo psicológico y cultural del sujeto que aprende, así como también de las diversas variables que plantea la práctica educativa.

El conjunto de contenidos que se desarrollan en este campo, otorga un marco referencial al quehacer docente comprendiéndose estos en una lógica creciente a lo largo de todos los niveles.

Formación Orientada.

El presente desarrollo curricular se caracteriza por una concepción del educador que contempla todas las dimensiones del hombre y del mundo, y a él como parte de éste.

Quien educa no es neutral, por su desarrollo con otros posee su propia identidad que se apoya en una dimensión fundamental de la persona, su conciencia. El acto de educar se realiza así, desde la propia identidad y desde la vocación de cada educador, generando a lo largo de su formación la posibilidad de acceder a la educación como un descubrimiento de la esencia del hombre, un descubrimiento de sí mismo,

Entendiendo al ser humano como un ser social, con la presencia de elementos culturales y de socialización, y teniendo en cuenta la interacción entre las características del sujeto (preconcepciones, creencias, características individuales) y el contexto en que se desarrolla, se fomentará a través de este DCI, la reflexión del futuro docente, sobre sus propios procesos, el compromiso por medio de la participación como actor del contexto en que se desenvuelve, la atención a la diversidad y el fortalecimiento de sus relaciones.

Los fundamentos pedagógicos se basan en los Fines y Principios del Capítulo 1 de la Educación Superior- Título II (Ley de Educación Superior 24521); como así también, en la necesidad de concebir a la formación como un continuo generar en forma concreta la integración entre la teoría y la práctica, puesto que aprender a enseñar debe ser un proceso en el que se integren conocimientos prácticos y teóricos; y promover la indagación y reflexión sobre la propia actividad, para cuestionar desde la razón, aspectos de la enseñanza asumidos generalmente, como válidos.

La formación de formadores en educación tecnológica implica un desafío en función de tratarse de un área novedosa para la educación argentina y por tratarse de un campo de conocimiento dinámico, cuya concepción de abordaje presenta debates permanentes. Esta situación obliga a establecer definiciones epistemológicas provisorias que sirvan de punto de partida y marco teórico de inicio. En este sentido pensamos que la educación tecnológica se presenta como el espacio desde el cual en la escuela se reconstruye el mundo de la tecnología, en el cual se trabaja con la confluencia de múltiples vertientes disciplinares e interdisciplinares. Es por esto que el presente diseño curricular plantea múltiples entradas a la comprensión del fenómeno tecnológico

- 1- El análisis histórico de la tecnología en su interacción con el desarrollo cultural
- 2- El estudio e integración de los distintos aspectos que conforman un hecho tecnológico
- 3- El marco normativo de la práctica tecnológica
- 4- El análisis de los desarrollos teóricos, herramientas, productos y actividades propiamente.

ES COPIA FIEL DEL ORIGEN

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

La dinámica proyectual, creemos, configura el mejor vértice de confluencia para un saber que socialmente recoge saberes técnicos, científicos y socioculturales para la producción de innovaciones adecuadas, razonables, eficaces y eficientes.

La formación del profesor de Educación Tecnológica pendulará permanentemente entre la dinámica proyectual, el análisis teórico y la transposición didáctica de los contenidos.

Trayecto de la Práctica.

El concepto de formación docente involucra en sí mismo, la idea de adquirir "formas" para cumplir con determinadas tareas. Es un proceso dinámico que se establece en el interior del sujeto; a partir de distintos soportes entre los cuales se encuentran el aprendizaje y la enseñanza, pero que sin duda no se agota en ellos. La formación docente, requiere de tres aspectos fundamentales: tiempo, lugar y relación con la realidad

La experiencia por sí misma, no es formadora, es sólo "hacer"; si no es acompañada por un momento de "pensar" en ella, es decir, si no se logra ubicarla como centro de la reflexión para buscar "nuevas formas de hacer", no existe el trabajo sobre sí mismo y por lo tanto, no existe un carácter formador en esa actividad.

Es preciso crear un espacio que favorezca el análisis del contexto social de la escolarización a partir de la consideración de problemas específicos que estimulen la reflexión sobre las propias creencias sociales y políticas; y que recuperando los aspectos conceptuales de la formación pedagógica recibida, superen el nivel de los discursos, e inicien la transición del conocimiento fáctico al conocimiento de razones que den cuenta de los propósitos de un accionar educativo responsable; es decir, que desde el "saber cómo" transiten al "saber por qué, y para qué".

En este sentido, iniciar un proceso de revisión y autocrítica comenzando por los aspectos que hacen a la contextualización de la enseñanza en una institución determinada, que a su vez está inmersa en una comunidad, formando parte de un sistema educativo en transformación; para llegar por fin, a una visión reflexiva del propio desempeño como docente, es tal vez, el camino propicio para aproximarse a una formación de mayor profundidad.

El trayecto de la Práctica, es el ámbito propicio para promover un progresivo análisis de las experiencias obtenidas en las instituciones educativas, con la finalidad de hacerlas "formadoras," es decir, de favorecer la capitalización de las mismas para alcanzar una mayor solidez en el desempeño del rol de los futuros egresados.

Para cumplir con este propósito, se considera necesario organizar distintos momentos para que los alumnos, luego de salir a las instituciones educativas con objetivos precisos, tengan el espacio para reflexionar sobre esas experiencias y transformarlas en acciones formadoras. Para este fin, realizarán el acompañamiento de los alumnos, profesores de las áreas de Formación General o Especializada en el trayecto de primer año; y de parejas pedagógicas integradas por docentes de Formación General y Formación Orientada en segundo, tercer y cuarto año.

Este Trayecto de Práctica que acompaña a la formación académica durante los cuatro años de profesorado, constituye el nexo entre la teoría y la realidad. Por tal motivo, deberá ser el eje donde se articulen los saberes de las Áreas de Formación General, Especializada y Orientada; y a la vez, irá profundizando año tras año, el análisis realizado sobre el desempeño de los alumnos, a la luz del perfil del egresado de esta Institución.

COPIA FIEL DEL ORIGEN



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3.1. CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL

1er Año
1er Cuatrimestre
Módulo: Sistema Educativo y Sociedad (6hs)

Síntesis explicativa:

El estudio, análisis y crítica del "Sistema Educativo" (S.E.) desde lo conceptual más general y en particular del Sistema Educativo Argentino: su génesis, consolidación, crisis y transformación; ha sido propuesto, desde la sanción de la Ley Federal de Educación (N° 24.195), como eje de la formación docente para todos los niveles.

Ocuparse del S.E. no significa olvidar el aula y su contexto, ya que la realidad es una totalidad indivisible, pero los profesores que formaremos trabajarán en y serán parte de un S.E.

El docente debe ser un profesional con deberes y derechos preparado para participar en la toma de decisiones vinculadas a su práctica sin transformarse en un especialista en Organización y Administración Educativa, en Política Educativa, en Historia y Teoría de la Educación; pero debe poder interactuar con esos especialistas y estar preparado para la participación en el gobierno escolar y hasta el gobierno de la educación, desde su rol, como está previsto en las leyes de educación de varias jurisdicciones.

Es indudable que para lograr esta competencia es necesario que el docente desde su práctica cotidiana, conozca cómo se ha llegado al estado actual de cosas y se proyecte en el futuro confrontando el presente y el pasado.

La Transformación Educativa requiere participación, protagonismo y reglas democráticas, pero antes y durante, conciencia de dónde estamos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Esta búsqueda de conciencia sistémica sólo se puede lograr a través del estudio de una selección de contenidos que incorpore distintos saberes. El Sistema Educativo no es una disciplina científica, es el objeto de estudio de varias de ellas.

Las Ciencias Sociales como: la Historia; la Sociología; las Ciencias Políticas; la Economía; la Antropología Social y el Derecho, por ser "sociales" se ocupan todas, directa o indirectamente de la educación y nos darán un cúmulo de información y de conceptos fundamentales para la comprensión de la "totalidad", de "telón de fondo" del S.E.

Las Ciencias de la Educación como: la Política Educacional; la Organización y Administración; la Historia de la Educación y la Sociología de la Educación nos proveerán de conceptos e información imprescindibles para comprender el S.E.

Por último, la experiencia del S.E., nos impone planificar la formación docente con los "pies en la tierra", partiendo de las representaciones que traen consigo los aspirantes sobre el sistema y su relación con la sociedad, la política, la economía, la nación y el estado ofreciendo, en cierto sentido, la oportunidad de reforzar o cuestionar y romper tradiciones del sistema o ambas de manera dialéctica.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender que la Educación y la Sociedad se fundan mutuamente.
- Comprender que el fenómeno educativo no es neutral ni objetivo.
- Considerar las ideologías de los grupos sociales como una influencia determinante en el diseño de las diferentes políticas educativas.

Contenidos conceptuales:

- La sociedad y la educación: concepciones generales.
- Relaciones entre sociedad, estado y educación.

SECRETARÍA DE CULTURA
INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Evolución histórica de la docencia y características actuales.
- La Formación y la Capacitación de los docentes.
- Los nuevos modelos de desarrollo y la importancia del conocimiento y la información.
- Relaciones entre la calidad educativa y el desarrollo económico social.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis del Sistema Educativo dentro del contexto socio-histórico en el que se ha desarrollado.
- Análisis y comparación de diferentes tipos de documentación.
- Análisis y crítica del Sistema Educativo Argentino desde una perspectiva totalizadora que involucre a todos los actores y las dinámicas sociales que lo relacionan.

Contenidos Actitudinales:

- Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva a partir de la apropiación de saberes.
- Revalorización de los fundamentos socio históricos de la transformación educativa.

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

LOP



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1er Año
2do Cuatrimestre
Módulo: Política y Administración Educativa (6hs)

Síntesis explicativa:

El estado ha tenido históricamente un rol activo en torno a la educación. Desde entonces y hasta nuestra última década, hemos asistido a procesos que involucraron importantes cambios y transformaciones en los ámbitos: político - económico, social y cultural; los cuales, en algunos casos, se presentan como contradictorios. Evidentemente la educación no se encuentra al margen de estos; ya que estas transformaciones producen modificaciones sustanciales en la relación que se establece entre estado, sociedad, y sistema educativo.

En cada período histórico esta relación se articula en torno a modelos educativos dirigidos a atender las prioridades políticas - sociales, definidas como tales, principalmente por quienes tuvieron a su cargo la conducción del aparato estatal, pero con la intervención constante de grupos antagónicos que desde perspectivas diferentes van tiñendo la práctica educativa.

Actualmente se da la emergencia de un nuevo paradigma. Nos encontramos ante un proceso de reorganización Mundial, que se mueve entre los parámetros de la globalización y el afianzamiento de las individualidades regionales, nacionales y locales.

Es importante destacar que esta propuesta se centra en el análisis crítico y reflexivo de la relación existente entre Estado - Sociedad - Sistema Educativo en la Argentina.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones.
- Establecer una relación entre los diferentes momentos históricos y su modelo educativo.
- Reflexionar acerca de los marcos teóricos y legales que fundamentan las diferentes propuestas.
- Conocer y analizar la Ley Federal de Educación y la Ley Provincial de Educación
- Conocer y comprender las relaciones entre Política educativa, Administración y Organización Escolar.

Contenidos conceptuales:

- Relaciones entre educación estado y sociedad.
- Marco legal. Cuerpo normativo y jurídico que regula el comportamiento de actores e instituciones del sistema educativo nacional y provincial. Constitución Nacional Y Constitución Provincial. Ley Federal de Educación. Congreso Pedagógico. Documento elaborado por el Territorio Nacional de Tierra del Fuego. Política Educativa Nacional. Ley Provincial de Educación. Ley N° 159. Ley de Educación Superior.
- Otras Normas: decreto 1276/96. Resolución 1810/96.
- Contexto de elaboración, promulgación y aplicación de la Ley 159.
- Sistema Nacional de información educativa y sus productos: sistema nacional de evaluación de la calidad educativa, RFFDC, PRISE, Plan Social, otros.
- Administración y Organización Educativa. Niveles de referencia. Elementos esenciales. Tipos de organización. Principios básicos de la organización escolar.

Contenidos Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios educativos de diferentes campos de conocimiento.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de distintas fuentes.
- Análisis y comparación de diferentes tipos de documentos.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Valoración y respeto por el sistema democrático de gobierno.
- Revalorización del marco legal actual que fundamenta nuestras prácticas como ciudadanos.
- Desarrollo de la responsabilidad de la función docente como educador, como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar.
- Respeto por las tendencias comunes y heterogéneas en el seno de la cultura.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año

Annual

Módulo: La didáctica y los procesos de enseñanza y de aprendizaje (5hs)

Síntesis explicativa:

Este módulo incluye contenidos del denominado triángulo didáctico. Remite al estudio del conocimiento, al proceso de transformación del conocimiento tecnológico al conocimiento escolar; a la enseñanza, sus diferentes conceptualizaciones y criterios para su organización, y al proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la interacción que se produce en el aula.

No existe una única perspectiva, una forma unívoca e indiscutible para referirnos o pensar la enseñanza, cada perspectiva se asienta en una cierta filosofía de la enseñanza, en una manera global de entender, analizar y explicar los fenómenos que ocurren en las aulas y en un modo de prescribir u organizar las prácticas de la enseñanza.

La problemática del aprendizaje escolar, así como la interacción en la clase, implica considerar la caracterización psicológica de los alumnos y las alumnas, su especificidad sociocultural y sus rasgos personales. Se incorporan contenidos que contribuyen a la comprensión del aprendizaje en el aula y a la organización de la enseñanza, en función de los proyectos educativos, los contextos escolares y las diferencias grupales e individuales.

Por último, se incorporan cuestiones relativas al uso crítico y actualizado de recursos y tecnologías, como así también se pretende brindar los elementos teóricos para que la evaluación se constituya en un proceso plural y democrático que implique la actuación comprometida y responsable de todos los participantes.

Expectativas de logros:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender que existen múltiples formas de entender, conceptualizar, describir, explicar y organizar las actividades de la enseñanza.
- Explicar el aprendizaje como un proceso multicausal y multidimensional.
- Indicar las relaciones que enlazan al conocimiento con los otros elementos del triángulo didáctico.

Contenidos conceptuales:

- Conocimiento. Conocimiento tecnológico y conocimiento escolar.
- Didáctica. Objeto de estudio. Modelo pedagógico didáctico: Alumno- Contenido- Docente. La transposición didáctica.
- La enseñanza. Enfoques, supuestos y tendencias actuales.
- Aprendizaje y aprendizaje escolar. El proceso de aprendizaje y sus dimensiones.
- La interacción en el aula. Acto pedagógico. Producción e interacción en el proceso de construcción del conocimiento escolar.
- Logros y dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Contenidos en el marco de la transformación.
- Diseño, criterios de selección y organización de los contenidos y actividades del aprendizaje.
- Utilización de recursos y tecnologías educativas.
- La evaluación. Diferentes concepciones.
- El proceso de evaluación en la escuela y el aula. Tipos de evaluación. Formas de evaluar.
- Evaluación. Autoevaluación. Acreditación. Promoción.

Contenidos procedimentales:

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E.Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
1er Cuatrimestre
Módulo: Curriculum (5hs)

Síntesis explicativa:

El sistema educativo ejecuta el mandato social a través del curriculum, y se convierte éste en eje ordenador de las tareas de las instituciones educativas y por ello, en un elemento organizador de la misma.

Las especificaciones de este curriculum que se reabren en cada establecimiento constituirán los criterios de intercambio entre los diferentes actores.

Si entendemos, en un sentido amplio, al curriculum escolar tanto como una selección de contenidos culturales y la organización interna por el que se vehiculará la práctica docente en las aulas, es imprescindible, al momento de pensar en la formación de futuros docentes, el planteo de ejes temáticos referidos a las dimensiones de las diferentes concepciones de curriculum, sus niveles de gestión, sus partes y sus componentes, a los fines de su conocimiento y posterior análisis.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender las diferentes concepciones de curriculum.
- Analizar los elementos que componen el curriculum.
- Reflexionar sobre el trabajo en el desarrollo curricular institucional donde el docente ejercerá su rol.

Contenidos conceptuales:

- El curriculum escolar. Conceptos, teorías, enfoques y fundamentos. Las funciones del curriculum. Dimensiones. Tipos de curriculum.
- El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación.
- Desarrollos curriculares: conceptos, componentes de acuerdo a diferentes marcos de referencia (en Argentina y otros países).
- Niveles de especificación del curriculum: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. CBC- DJ - PC I- PA
- Unidad y diversidad en el contexto nacional.

Contenidos procedimentales:

- Análisis, comparación y elaboración de diferentes tipos de documentos.
- Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del P.C.
- Análisis y comparación de los criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación.

Contenidos actitudinales:

- Desarrollo de la capacidad profesional, para adaptar la intervención pedagógica en beneficio de la calidad de la educación.
- Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva a partir de la apropiación de saberes.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
2do Cuatrimestre
Módulo: Instituciones y su Proyecto (4hs)

Síntesis explicativa:

La escuela es portadora de un mandato social; la misma se constituye a partir del primer contrato o contrato fundacional que se establece con la sociedad.

En este proceso de transformación educativa es necesario resignificar los objetivos de la educación y de su ámbito de desarrollo a la luz de las nuevas exigencias y necesidades sociales.

El análisis de las instituciones educativas es un proceso de construcción de un saber acerca de la institución escolar, e implica conocer la cultura de la misma, es decir, aquel marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas que orientan las decisiones y actividades de todos aquellos actores que en ella se presentan.

Considerar sólo algunos de estos elementos nos lleva a pensar en las diferencias de la institución escolar y plantear además, la necesidad de realizar un análisis de las funciones de la escuela en la sociedad y la relación con los demás sistemas.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Comprender las funciones de la institución escolar.
- Realizar un análisis según las diferentes dimensiones dentro de la Institución.
- Conocer y comparar modos de accionar dentro de la cultura de la escuela.
- Reflexionar en torno a las relaciones entre los diferentes actores institucionales.

Contenidos conceptuales:

- La Institución escolar, conceptos, desarrollo y funciones.
- Contratos fundacionales.
- Cultura Institucional.
- Dimensiones de análisis institucional: lo curricular, lo administrativo y lo organizativo.
- Estructura formal de la escuela. Las relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores. Las normas en la escuela.
- Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional. Diseño, elaboración, ejecución.
- Modelos de gestión Institucional.

Contenidos procedimentales:

- Análisis y reflexión sobre las relaciones de la Institución escolar con el entorno sociocultural, en función de necesidades y demandas.
- Análisis de las dimensiones curricular, administrativa y organizativa de la Institución.
- Análisis de las relaciones intrainstitucionales entre los diferentes actores y de la Institución y su entorno comunitario y social.

Contenidos actitudinales:

- Respeto por las tendencias comunes heterogéneas en el seno de la cultura.
- Desarrollo de una actitud reflexiva sobre el desarrollo y la dinámica organizacional e institucional.

Formato: Módulo

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSÉ LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
1er Cuatrimestre
Taller: Reflexiones en torno al rol docente (Chs)

Síntesis explicativa:

Se abordará este espacio curricular desde una perspectiva abierta y flexible que permita a los futuros profesionales analizar las múltiples dimensiones, sociales, políticas, y éticas, que atraviesan y condicionan el ejercicio del rol docente.

Sabemos que el nuevo paradigma educativo exige un docente crítico, reflexivo de la realidad en la cual se encuentra inserto, siendo al mismo tiempo transformador de ésta. Para ello no se puede pensar en la formación docente como acabada sino como un proceso continuo que exige el perfeccionamiento y la capacitación permanente, y a su vez reflexionar sobre el saber, el saber hacer y el ser.

Expectativas de logros:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Conocer y comprender las diferentes concepciones en torno al rol docente.
- Reflexionar sobre la necesidad de la construcción permanente del rol.
- Analizar las múltiples dimensiones que atraviesan el ejercicio profesional.
- Analizar y reflexionar sobre diferentes supuestos teóricos subyacentes a las prácticas pedagógicas.

Contenidos conceptuales:

- Rol docente. Implicancia conceptual. Mitos en torno al ejercicio del rol.
- Construcción permanente del rol. Significación y resignificación constante del rol.
- Dimensiones. Ética de la tarea docente.
- El saber docente: teorías implícitas a la práctica docente.
- Rol docente, la enseñanza y el proceso de aprendizajes de alumnos y alumnas.
- El rol docente y su incidencia en la práctica educativa. El docente como mediador. Convivencia escolar. Contexto cultural, los medios y los recursos escolares.
- Asociaciones profesionales y gremialismo docente: Funciones, trayectoria y estado actual.

Contenidos procedimentales:

- Búsqueda, sistematización y análisis de información de distintas fuentes.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares, para el tratamiento de diferentes problemáticas educativas.
- Análisis y comparación de los criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación
- Identificación, selección, aplicación y evaluación de estrategias para la promoción de igualdad de oportunidades y atención de dificultades de aprendizaje en el aula y en la escuela.

Contenidos actitudinales:

- Desarrollo de la responsabilidad de la función docente como educador como trabajador profesional y como generador de proyectos de transformación escolar.
- Respeto por las tendencias comunes y heterogéneas en el seno de la cultura.
- Desarrollo de la capacidad profesional para adaptar la intervención pedagógica en beneficio de la calidad de la educación.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

ES UNA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Formato: Taller

Criterios de Evaluación: estos espacios de integración y reflexión acerca de saberes teórico-prácticos requieren criterios de evaluación procesuales. El proceso deberá consistir en un recorrido de búsqueda de la línea de acción y las distintas vías acceso y construcción del producto final. El resultado supondrá la presentación de una producción personal, escrita e individual que implique la profundización de saberes conceptuales.

Instrumentos de Evaluación:

- Proyecto de trabajo
- Observación y registro

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E.Y.C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos curriculares.
- Selección y uso de los recursos y las tecnologías para el desarrollo de la enseñanza de los contenidos curriculares.

Contenidos actitudinales:

- Desarrollo de la capacidad profesional para adaptar la intervención pedagógica en beneficio de la calidad de la educación.
- Desarrollo de una actitud crítica y reflexiva a partir de la apropiación de saberes.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
1er Cuatrimestre
Taller: Educación y Nuevas Tecnologías (PHe)

Síntesis explicativa:

Educación y nuevas Tecnologías recoge los saberes construidos por diferentes disciplinas científicas como la sociología, la ciencias de la comunicación, la didáctica y la tecnología educativa. Se trata de un nuevo campo de estudio y de investigación constituido a partir del impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La tecnología educativa, como problemática de reciente incorporación a la agenda del debate educativo, se nutre de las conceptualizaciones provenientes de otros campos disciplinares: la didáctica, la psicología cognitiva, la política educacional, etc.

El alumno que se forma como futuro docente, será partícipe de un proceso de innovación tecnológica y pedagógica. Es por eso, que consideramos fundamental el análisis y la reflexión acerca de dichos cambios. El objetivo básico es abrir el debate entre los alumnos, a través de un conjunto de materiales que presentan algunas de las distintas líneas de debate teórico que reflexionan sobre la problemática de la innovación tecnológica y su impacto social.

El programa del Taller "Educación y Nuevas Tecnologías" se encuentra estructurado a partir de dos grandes ejes:

- Conocimientos fundamentalmente prácticos, referidos a la utilización de las herramientas informáticas de uso frecuente.
- Conocimientos de índole teórica, que permitan una reflexión acerca de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en la sociedad en general, y en el sistema educativo en particular.

Expectativas de logro:

- Adquirir conocimientos que permitan el uso autónomo e inteligente de herramientas informáticas básicas.
- Aproximarse a las principales líneas del debate teórico actual acerca de la problemática de la innovación tecnológica y su impacto social.
- Promover el análisis y la confrontación de concepciones personales sobre dicha problemática, desarrollando una mirada crítica.
- Facilitar el debate respecto a la incorporación de las NTIC en el sistema educativo.
- Favorecer el desarrollo de estrategias pedagógicas pertinentes que incorporen las NTIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Incorporar el uso flexible de las herramientas informáticas de comunicación que posibiliten su posterior utilización en la actividad docente.

Contenido conceptual:

- Herramientas informáticas para la comunicación. Paratexto. Hipertexto.
- Tecnologías de la palabra. De la oralidad a Internet. Correo electrónico. Listas de discusión.
- La innovación tecnológica y su impacto social. Debates actuales.
- La incorporación de las NTIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Contenidos procedimentales:

- Estrategias de discusión entre los alumnos, a fin de que ellos mismos comiencen a elaborar su mirada personal sobre la problemática.
- Utilización de las NTIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el contexto de las instituciones educativas.
- Reconocimiento y uso de manera autónoma e inteligente de las herramientas informáticas standard: sistema operativo, procesador de textos, planilla de cálculo, navegador de internet.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Comprensión de los cambios en la cultura de las actuales sociedades tecnológicas.
- Valoración de las competencias básicas en el manejo autónomo de las herramientas informáticas más utilizadas: entorno Windows, procesador de textos Word y las herramientas de aplicación de Internet.
- Actitud crítica frente a los impactos deseados y no deseados, previstos e imprevistos en la producción e incorporación de tecnologías a la educación.

Formato: Taller

Criterios de Evaluación: estos espacios de integración y reflexión acerca de saberes teórico-prácticos requieren criterios de evaluación procesuales. El proceso deberá consistir en un recorrido de búsqueda de la línea de acción y las distintas vías acceso y construcción del producto final. El resultado supondrá la presentación de una producción personal, escrita e individual que implique la profundización de saberes conceptuales.

Instrumentos de Evaluación:

- Proyecto de trabajo
- Observación y registro

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3.2. CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA

1er Año
Anual
Módulo: Sujeto que aprende (5hs)

Síntesis explicativa:

El punto de partida para el desarrollo del siguiente módulo es el sujeto en su unidad bio-psico-social; procurando arribar además a un conocimiento global del sujeto de aprendizaje, a través de teorías del desarrollo infantil que ofrecen una perspectiva unificada del desarrollo cognoscitivo, emocional y conductual.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Conocer y comprender los postulados básicos de las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje.

Contenidos Conceptuales:

- Noción de aprendizaje y sujeto del aprendizaje.
- El sujeto en el proceso de conocimiento. Construcción del conocimiento. Conflicto y error.
- Aprendizaje y constitución subjetiva.
- Distintas teorías de aprendizaje. Teorías cognitivas. Teorías constructivistas. Teorías mediacionales.
- Génesis y desarrollo cognitivo.
- Procesos psicológicos elementales y superiores
- Teorías sobre el aprendizaje y prácticas pedagógicas.
- El sujeto que aprende en la posmodernidad.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis comparativo de los conceptos principales de las diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje.
- Establecimiento de relaciones entre la estructura del razonamiento de los alumnos y la especificidad progresivamente creciente de las tareas escolares.

Contenidos Actitudinales:

- Disposición para generar modelos de intervención pedagógico-didáctica adecuada a las características y manifestaciones psicológicas y culturales de cada grupo escolar.
- Desarrollo de actitud de respeto por la heterogeneidad y las diferencias entre personas

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Anual
Módulo: Sujeto de EGB 3 y Polimodal (5hs)

Síntesis explicativa:

La pubertad y la adolescencia son etapas señaladas por importantes cambios; transformación del cuerpo físico, aparición de algunos caracteres sexuales, transformación del espíritu y de los sentimientos, que se producen con bastante rapidez, lo que conmociona las estructuras subjetivas y cognitivas del sujeto.

Pensando al futuro profesional, como formador, el presente módulo aportará elementos para el conocimiento y comprensión de los cambios por los que atraviesan los alumnos, a los fines de pensar en una formación integral.

En este contexto se promoverá la formación de competencia, vinculando los contenidos con las prácticas sociales, la reflexión, la confrontación de ideas para así, favorecer la elaboración de estrategias de intervenciones pedagógicas significativas para el sujeto que aprende.

Expectativas de logro:

- Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:
- Conocer y comprender el proceso de la pubertad, adolescencia y primera juventud como etapas evolutivas y como proceso de cambios psicosociales.
 - Conocer y comprender las características y factores que dan peculiaridad al sujeto de aprendizaje de la E.G.B. 3.
 - Conocer la influencia de los productos culturales en los adolescentes y jóvenes en la sociedad posmoderna.

Contenidos conceptuales:

- La pubertad como transición: sus procesos de cambios.
- Los cambios físicos de la pubertad y sus consecuencias psicológicas.
- Trastornos de alimentación, afectivos y sociales.
- La pubertad y la imagen de sí mismo. Perspectiva psicológica de la pubertad. Desarrollo cognitivo.
- El juicio ético y el juicio estético.
- Productos culturales de y para púberes y adolescentes. Representación a cerca de lo social.
- Homogeneidad y heterogeneidad.
- Crisis de la adolescencia. Mitos y realidades.
- El desarrollo de la identidad psicosocial en la adolescencia y la juventud.
- Formas de comunicación y vinculación. Grupo de pares. Uso del tiempo libre.
- Transición hacia la vida adulta. Juicio crítico, los valores y las actitudes.
- El púber, el adolescente y el joven en relación a las normas. Formas de apropiación e internalización.

Contenidos procedimentales:

- Análisis de las manifestaciones culturales de la pubertad, adolescencia y juventud y su relación con el entorno sociocultural.
- Establecimiento de relaciones entre la estructura de razonamiento de los alumnos y la especificidad progresiva de las tareas escolares.
- Diseño y elaboración de propuestas pedagógicas coherentes con los diversos aspectos de los distintos períodos evolutivos.
- Desarrollo de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Disposición para generar modelos de intervención pedagógica – didáctica adecuada a las características y manifestaciones psicológicas y culturales de cada grupo escolar.
- Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad cultural, religiosa, por sexo, social y étnica

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
1er Cuatrimestre
Módulo: Sujeto que aprende según el contexto (6hs)

Síntesis explicativa:

La atención a la diversidad social, cultural y la complejidad del abordaje de las necesidades educativas especiales, requiere de docentes respetuosos de la heterogeneidad, que tomen en cuenta el contexto social del aula, priorizando y compartiendo el objetivo pedagógico en relación con el alumno, sus características y las características del contexto socio educativo.

Expectativas de logros:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Conocer e implementar estrategias para la identificación de las necesidades educativas especiales.
- Investigar sobre las condiciones de cada contexto para producir desarrollos curriculares, materiales y estrategias específicas de acuerdo a las problemáticas presentadas.
- Considerar los recursos comunitarios, personales e institucionales que permitan potenciar la actividad docente.

Contenidos conceptuales:

- Prejuicios, discriminación y estrategias de aprendizaje.
- Trastornos del aprendizaje. Fracaso escolar.
- La educación para adultos: cultura y psicología del adulto que aprende.
- La educación y el mundo del trabajo.
- Ejercicio de la ciudadanía. Los valores y las actitudes.

Contenidos procedimentales:

- Detección, abordaje y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con la convivencia y con la discriminación entre las personas.
- Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Diseño y desarrollo de actividades que supongan interacción entre ideas previas y los contenidos disciplinares.
- Identificación, selección, aplicación y evaluación de estrategias para la promoción de igualdad de oportunidades y atención de dificultades de aprendizaje en el aula y en la escuela.

Contenidos actitudinales:

- Desarrollo de la capacidad profesional para adaptar la intervención pedagógica en beneficio de la calidad de la educación, respetando las diferencias.
- Respeto por las tendencias comunes y heterogéneas en el seno de la cultura.
- Desarrollo de una actitud de respeto por la heterogeneidad y la diferencia entre personas.
- Disposición para generar modelos de intervención pedagógica - didáctica adecuados a las características y manifestaciones psicológicas y culturales de cada grupo escolar.
- Sensibilidad y respeto por la heterogeneidad cultural, religiosa, de sexo, social y étnica.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Formato: Módulo

Criterios de Evaluación: este formato se refiere al tratamiento de un recorte de contenidos en función de una problemática y define por tanto una forma de abordaje interdisciplinar o multidisciplinar donde el alumno deberá: identificar y plantear problemas, revisar y plantear los múltiples abordajes de un problema multidisciplinar, seleccionar una vía de abordaje entre una multiplicidad de posibilidades, fundamentar decisiones y posturas.

Instrumentos de evaluación:

- Parcial de base no estructurada
- Parcial domiciliario
- Parcial a libro abierto
- Trabajos prácticos individuales y grupales

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TRAYECTO DISCIPLINAR

Los contenidos propuestos en el trayecto disciplinar procuran facilitar la profundización de una red conceptual acerca de la tecnología, no sólo conocer la propuesta de contenidos de los CBC para Nivel Inicial, para EGB 1 y 2, para EGB 3 y Polimodal, sino conocer y dominar en forma ampliada los contenidos de los CBC de la Formación Docente en el área tecnológica, esto involucra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes que desarrollan y profundizan las respuestas de la tecnología en relación con necesidades y demandas; los procesos productivos que integran materiales, máquinas, herramientas e instrumentos, la tecnología en la historia, en las sociedades y su relación con el ambiente, los productos regionales y los proyectos tecnológicos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Detectar las áreas de demanda y las respuestas de la tecnología que corresponden al entorno inmediato y cotidiano de sus alumnos, y a las características de la región en la que habita.
- Seleccionar materiales adecuados para la realización de proyectos tecnológicos en el contexto escolar y conocerán algunas características de materiales usados en contextos no escolares pero que pueden formar parte de productos de uso común y cotidiano.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas de tratamiento informático vinculándolas a sus estudios y a su futura práctica docente.
- Diseñar proyectos y seleccionar productos adecuados para su análisis.
- Planificar y desarrollar actividades que supongan el trabajo en grupos con materiales, herramientas y/o máquinas.

Contenidos Actitudinales Propuestos para el Trayecto

Asumir una actitud ética en relación con el uso y desarrollo de la tecnología y su impacto.

Desarrollar una "cultura de la calidad" y la responsabilidad personal frente al trabajo.

Manifestar una actitud crítica frente a los nuevos productos tecnológicos.

Desarrollo de una actitud de curiosidad y apertura frente al análisis de la estructura y el funcionamiento de nuevos productos tecnológicos.

COPIA DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1er Año
Tecnología, cultura y sociedad (6 hs)
1º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente se alfabetice, se introduzca en el contexto tecnológico adecuado para su futura actuación, conozca los vínculos de la tecnología con el medio, cultural, social, temporal, evolución histórica del concepto de tecnología.

Expectativas de logros:

- Reconocer las características del conocimiento tecnológico y el carácter teleonómico de la acción tecnológica y de las propuestas de los diferentes enfoques que se hacen de la Tecnología, desde la filosofía y la antropología.
- Analizar las relaciones existentes entre el conocimiento científico, el conocimiento tecnológico y la sociedad.
- Relacionar los principales aspectos de la historia de la tecnología con su contexto social y cultural.

Contenidos Conceptuales:

Introducción a la Tecnología. Educación tecnológica. Alfabetización tecnológica - Usuario inteligente. Tecnología como objeto, como actividad, como voluntad y como forma de conocimiento. Conocimiento tecnológico. Conocimiento científico. Sus actividades. Técnica. Invento. Innovación. Innovación y su desarrollo tecnológico. Artesanía. Arte. Tecnología propia. Tecnología ajena. Autonomía tecnológica. Transferencia de la Tecnología. Objeto tecnológico en relación con la naturaleza. Tecnología y sociedad. Introducción. Evolución de las ideas y actitudes sociales ante la naturaleza y sociedad. Clasificación de las tecnologías. Historia de la Tecnología y su rol en la historia. Técnicas y tecnología. Evolución del trabajo social. Reemplazo de la fuerza muscular por la de los animales y las máquinas. Períodos históricos de la Tecnología: herramientas, máquinas y sistemas tecnológicos. Tecnologías prehistóricas. La antigüedad. Edad media: agua, viento, textiles. Hierro, carbón, vapor. Revolución Industrial. Evolución de la tecnología. Evolución de la sociedad y sus actitudes en relación a la naturaleza y la evolución de las tecnologías. La tecnología como construcción cultural. Tipos de necesidades humanas: de supervivencia, de efecto, de reconocimiento, de autorrealización. Deseos. Sociedad de consumo y sus límites. Teorías acerca de la influencia de las tecnologías en la Historia: Determinismo tecnológico, teorías evolutivas.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de la influencia de la tecnología a través del tiempo.
- Reflexión sobre la tecnología en épocas antiguas.
- Reflexión acerca de la evolución del trabajo social.
- Análisis crítico referido a la evolución de la sociedad y sus actitudes en relación a la naturaleza y a la evolución de las tecnologías.

Formato seleccionado para el espacio:

ES COPIA DEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Síntesis explicativa:

En este espacio se pretende disciplinar la forma de abordar problemas y resolverlos aportando estructuras concretas a partir de un análisis lógico, comprendiendo la síntesis entre la situación tecnológica y el modelo, permitiendo al futuro docente ampliar su visión, tanto de los objetos matemáticos como de las operaciones que puedan estar representadas por sistemas formales tecnológicos.

Expectativa de logro:

- Aplicar adecuadamente los conceptos de Álgebra de matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones en las resoluciones de problemas del nivel.
- Interpretar información matemática en diferentes lenguajes.
- Realizar demostraciones sencillas, manejando con solvencia las distintas transformaciones geométricas en el plano y empleando conocimientos de trigonometría plana.
- Desarrollar capacidades de trabajo en grupo, de comunicación y discusión de razonamientos matemáticos.

Contenidos Conceptuales:

Matrices. Determinantes. Ecuaciones lineales. Sistemas de ecuaciones lineales. Vectores. Espacios vectoriales. Transformaciones lineales. Valores y vectores propios. Aplicaciones. Rectas. Planos. Cónicas. Cuádricas.

Contenidos Procedimentales:

- Modelización de situaciones problemáticas expresando las condiciones como ecuaciones o sistemas de ecuaciones y/o inecuaciones.
- Comparación de métodos y discusión del número de soluciones en la resolución de distintos tipos de ecuaciones, inecuaciones y sistemas.
- Operaciones con vectores del plano y del espacio, descomposición y composición de vectores, determinación de módulo y dirección, su utilización en la resolución de problemas.
- Relaciones entre la ecuación general de la recta y su gráfico (variaciones del gráfico según cambian los parámetros de la ecuación, pendiente, cantidad de datos necesarios para determinar una recta y obtener su ecuación, generadores de rectas en el plano), distintas formas de representar una recta (ecuación general o vectorial en el plano, generador o ecuaciones en el espacio).
- Establecimiento de las relaciones entre el producto vectorial y la normal a un plano y el producto interno o escalar y la distancia, resolviendo problemas que involucren el cálculo de distancias (entre dos puntos, un punto y una recta, un punto y un plano) y ángulos (entre vectores, formado por dos rectas).
- Determinación de la ecuación de una cónica definida como lugar geométrico y de intersecciones entre cónicas y rectas.

Formato: Módulo

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

1er. Año
Informática (5 hrs)
1er. Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente incorpore los conocimientos relacionados a la informática en sus aplicaciones más comunes.

Expectativas de logros:

- Conocer conceptual y operacionalmente la estructura física y funcional básica del computador.
- Conocer conceptualmente las herramientas informáticas utilizables en una amplia diversidad de aplicaciones (ofimática, software matemático, Internet, etc.)
- Desarrollar la capacidad de seleccionar dichas herramientas informáticas según el problema a resolver.
- Adquirir destrezas en el uso de programas utilitarios.
- Conocer las estructuras de un lenguaje de programación.
- Emplear entorno multimedia.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas de tratamiento informático.
- Comprender la responsabilidad social, civil y personal que implica el uso social de las tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos conceptuales:

Hardware: componentes y funciones. Sistemas operativos. Aplicaciones. Algoritmos. Multimedia. Tecnologías de la información.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de un ordenador, identificación de su estructura primaria.
- Identificación de diferentes sistemas operativos.
- Observación, clasificación y análisis de diferentes tipos de software.
- Manejo apropiado de Software de aplicación.
- Identificación y uso de recursos Multimediales.
- Análisis de las tecnologías de la información y la comunicación

Formato seleccionado para el espacio:

LABORATORIO

COPIA ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA



Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el alumno pueda identificar, definir, graficar, describir e interpretar distintos tipos de funciones, derivar, integrar, asociándolas a situaciones numéricas experimentales o geométricas, reconociendo que una variedad de problemas pueden ser modelizados por el mismo tipo de función.

Expectativas de logros:

- Utilizar funciones, ecuaciones, inecuaciones y sistemas sencillos para modelizar y resolver situaciones problemáticas, seleccionando los modelos y las estrategias de resolución en función de la situación planteada.
- Trabajar en el plano y en el espacio con curvas, superficies y vectores, pudiendo seleccionar la representación adecuada a la situación problemática a resolver.
- Resolver problemas seleccionando y/o generando estrategias, juzgar la validez de razonamientos y resultados y utilizar el vocabulario y la notación adecuados en la comunicación de los mismos.
- Identificar la multiplicidad de usos de los contenidos estudiados.
- Reconocer la significatividad y funcionalidad de la matemática a través de su conexión con el mundo real, con otras disciplinas y entre sus diversas ramas.

Contenidos conceptuales:

Sistemas numéricos. Funciones. Límite. Continuidad. Derivadas. Integrales definidas e indefinidas. Aplicaciones.

Contenidos Procedimentales:

- Formulación de problemas y situaciones.
- Predicción, estimación y verificación de resultados y procedimientos.
- Desarrollo de notación y vocabulario, elaboración de definiciones.
- Diferenciación de las formas de prueba, conjetura y justificación en ciencias fácticas y formales.
- Operación con funciones: suma, multiplicación, composición. Representación de la función inversa (cuando exista).
- Reconocimiento desde el gráfico del dominio de la imagen de funciones y análisis de las gráficas de funciones en base a propiedades de crecimiento, decrecimiento, máximos y mínimos, periodicidad, continuidad, discontinuidad, paridad.
- Análisis de los ceros, máximos y mínimos de funciones elementales a partir de su expresión analítica y las variaciones en los gráficos al variar los parámetros.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Cálculo de límites de sucesiones y funciones de números reales (ejemplos ilustrativos) en la resolución de problemas.
- Determinación de las propiedades de una curva usando derivadas (máximos y mínimos, crecimiento y decrecimiento, asíntotas) y trazado de su gráfico aproximado a partir de las mismas.
- Modelización de fenómenos del mundo real utilizando funciones.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

--

Síntesis Explicativa:

Este espacio tiene como finalidad vincular los contenidos del trayecto disciplinar, desde una perspectiva multidisciplinar, para poder comprender el proceso de mediación pedagógica en la aproximación tecnológica, aplicando el proyecto tecnológico como recorrido didáctico estructurante, sobre la base de una lógica espiralada de apropiación del conocimiento tecnológico con distintos niveles de complejidad.

Expectativas de logros:

- Proyectar objetos mecánicos de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico en el contexto de la mecánica.
- Analizar y aplicar los elementos tecnológicos, con énfasis en la realización de prácticas, experiencias y resolución de problemas.

Contenidos conceptuales:

Aproximación a los componentes mecánicos del mundo artificial: análisis de objetos.
Estructura: resistencia y estabilidad. Máquinas simples: palanca, rueda y plano inclinado.
Transmisión de movimiento: fricción, engranajes, cadenas y correas.
Categorización de productos. Consideraciones ergonómicas. Análisis de fallas de objetos tecnológicos.
Mediación de la tecnología. Introducción a los procedimientos tecnológicos: Análisis de productos y proyecto tecnológico.
Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
Representación bi y tridimensional. Croquis, bocetos. Modelos de baja complejidad. Introducción a distintos códigos verbales y visuales.
Nociones prácticas: herramientas, uso de materiales, máquinas e instrumentos.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de proyectos tecnológicos utilizados.
- Selección de propósitos educativos para proyectos viables en contextos educativos variados a partir de situaciones problemáticas diagnosticadas.
- Análisis de productos, desde los aspectos morfológicos, estructural, funcional. Análisis de productos del entorno. Criterios de selección de productos para analizar.
- Proyectos tecnológicos. Etapas de un proyecto tecnológico: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento.
- Análisis de máquinas, dispositivos y procesos aplicando un enfoque funcional sistémico.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA



Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente se instruya y pueda reconocer y explicar con fundamentos lo que ocurre en su entorno mediante leyes y postulados.-

Expectativas de logros:

- Comprender los fenómenos de la naturaleza.
- Desarrollar capacidades para realizar experimentos y registrar sus resultados.
- Dominar los conceptos de espacio, masa y tiempo.
- Plantear y resolver problemas sencillos con intercambio de energía.
- Conocer e identificar las características de las ondas mecánicas.

Contenidos Conceptuales:

Cinemática: Movimientos rectilíneos, distintos tipos. Movimientos circulares: distintos tipos. Movimientos parabólicos.

Estática: de la partícula, del cuerpo rígido. Vectores, campo vectorial.

Dinámica: Leyes fundamentales. Impulso, cantidad de movimiento

Fluidos: líquidos, gases. Leyes de la hidrostática, hidrodinámica, de los gases ideales

Contenidos Procedimentales:

- Diseño y realización de experimentos acerca de procesos de conversión, almacenamiento y flujos de energía.
- Análisis de fenómenos de la vida real como ejemplos aplicados a cinemática, estática, y dinámica.
- Analizar las características de las ondas en el espectro electromagnético, relacionándolas con el origen de la radiación.
- Observación de fenómenos físicos a partir de conceptos generales como energía, ondas, fluidos.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

COPIA FIDEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Proyecto Tecnológico II (6 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis Explicativa:

Este espacio tiene como finalidad vincular los contenidos del trayecto disciplinar, desde una perspectiva multidisciplinar, para poder comprender el proceso de mediación pedagógica en la aproximación tecnológica, aplicando el proyecto tecnológico como recorrido didáctico estructurante, sobre la base de una lógica espiralada de apropiación del conocimiento tecnológico con distintos niveles de complejidad, en relación con la generación y la transformación de energía.

Expectativas de logros:

- Proyectar máquinas de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico en el contexto de las fuentes y transformación de la energía.
- Analizar y aplicar los elementos tecnológicos, con énfasis en la realización de prácticas, experiencias y resolución de problemas.

Contenidos Conceptuales:

Aproximación a la energía: aplicación a las máquinas de elevación y transporte.
Fuentes de Energía y su transformación de energía. Su impacto en el ambiente natural y social.
La energía como insumo para el funcionamiento de máquinas y herramientas.
Sistemas eléctricos: uso de circuitos eléctricos. Distintos componentes. Procesos de producción de electricidad. Consideraciones ergonómicas: relación máquina- herramienta.
Mediación de la tecnología. Introducción a los procedimientos tecnológicos: Análisis de productos y proyecto tecnológico. Enfoque sistémico.
Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
Representación por distintos códigos. Bi y tridimensional. Empleo de distintos medios electrónicos de comunicación masiva (teléfono, fax, correo electrónico, procesadores de texto, etc.).
Normas de seguridad e higiene en el aula-taller.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de proyectos tecnológicos utilizados.
- Discriminación de tareas y selección de recursos de acuerdo con las necesidades del proyecto y con las disponibilidades.
- Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de las etapas y cronogramas elaborados.
- Elaboración de instrumentos de evaluación de proyectos educativos.
- Análisis y comparación de criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos presentes en diversas propuestas curriculares

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Análisis y comparación de criterios para seleccionar, organizar y secuenciar actividades de enseñanza y aprendizaje
- Aplicación de normas de seguridad e higiene en el trabajo, con especial énfasis en el trabajo escolar de proyectos.
- Elaboración de criterios y guías de observación de clases de tecnología.
- Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos tecnológicos que involucren resolución de problemas.
- Organización del trabajo en tecnología.
- Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- Análisis y comparación de diferentes dispositivos de telecomunicación, según el problema a resolver, las posibilidades de acceso, el costo de implementación y mantenimiento.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

*1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico*

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Física Aplicada II (5 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente comprenda y pueda explicar fenómenos ópticos a partir del modelo ondulatorio de la luz y caracterizar al sonido como fenómeno ondulatorio, pueda comprender los principios que rigen el fenómeno físico de la electricidad, el magnetismo y la electrónica.

Expectativas de logros:

- Comprender los fenómenos de la naturaleza.
- Comprender los fenómenos relacionados con el calor, el sonido y la electricidad.
- Desarrollar capacidades para realizar experimentos y registrar sus resultados.
- Relacionar los principios básicos de la electricidad y el magnetismo, incorporando la noción de campo e introduciendo modelos de conductividad eléctrica y de magnetización de la materia.

Contenidos Conceptuales:

Sonido: Producción y propagación. Mediciones. Normalización.
Óptica: La luz. Propagación de la luz. Flujo luminoso. Reflexión. Ángulos de incidencia y reflexión. Espejos. Refracción. Lentes.
Temperatura: Escalas: distintos tipos. Instrumentos de medición. Calor. Leyes de la Termodinámica. Primer principio.
Electrostática. Electromagnetismo. Electricidad. Ley de Ohm. Efecto Joule.

Contenidos Procedimentales:

- Analizar situaciones de producción y propagación del sonido.
- Diseño y realización de experimentos que permitan comprender el comportamiento y las variaciones en la propagación de la luz referidas al cambio de medio.
- Análisis de funcionamiento de objetos tecnológicos y sistemas naturales que involucren fenómenos térmicos, electromagnéticos, etc.
- Análisis del funcionamiento de circuitos eléctricos.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Estadística (5 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el alumno pueda describir e inferir información a través del correcto uso de la estadística como herramienta adecuada en un desarrollo tecnológico, y en su futura labor profesional.-

Expectativas de logros:

- Interpretar la terminología estadística y de probabilidades.
- Adquirir nociones sobre el alcance y las limitaciones de estas disciplinas
- Aplicar sus conceptos a la resolución de problemas y sus resultados a la toma de decisiones.

Contenidos Conceptuales:

Noción de probabilidad. Probabilidad simple y compuesta. Combinatoria. Teorema de Bayes. Estadística. Media, desviación, varianza. Distribuciones.

Contenidos Procedimentales:

- Recolección de datos tomando en cuenta la representatividad de la muestra y la escala de medición adecuada; representación en tablas, gráficos de barras, diagramas circulares, gráficos de tallo y hojas, gráficos de cajas; e interpretación de distintos gráficos que involucren medidas de posición y dispersión.
- Utilización de medios informáticos para la construcción de tablas y gráficos.
- Cálculo de medidas de posición (promedio, mediana, moda y cuál es la mejor medida de tendencia central); medidas de dispersión (varianza, desviación estándar); frecuencias (absoluta, relativa y acumulada); coeficiente de correlación (usando la calculadora) y la forma de distribución (a través del gráfico) de un grupo finito de datos y descripción en base a ello del comportamiento general del conjunto de datos.
- Toma de decisiones en base al procesamiento estadístico de la información.
- Predicción de la probabilidad de un resultado dado y cálculo de la probabilidad para eventos dependientes e independientes.
- Identificación del espacio muestral que describe adecuadamente un experimento y de los eventos y las variables aleatorias relevantes. Análisis de criterios para asignar probabilidades en los casos en que sea razonable una hipótesis de equiprobabilidad (esquema clásico). Relación con la combinatoria. Aplicaciones a juegos de azar.
- Análisis del cálculo de la probabilidad en ensayos repetidos (esquema de Bernoulli), distribución binomial, esperanza y varianza, interpretación de su significado (por ejemplo la apuesta en los juegos de azar).

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Electricidad y Electrónica (7 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el alumno aprenda el funcionamiento de los componentes electrónicos utilizados en el diseño de circuitos, permitiendo comprender funcionalmente diferentes dispositivos electrónicos en actividades de control, comunicaciones e informática

Expectativas de logros:

- Familiarizarse con el uso de componentes de circuitos e instalaciones eléctricas.
- Identificar magnitudes y variables eléctricas, usando instrumental para su medición.
- Familiarizarse con el uso de componentes electrónicos.
- Adquirir conocimientos y habilidades para el uso de instrumentos de medición.
- Utilizar y diseñar pequeños dispositivos electrónicos que incluyan circuitos integrados sencillos.

Contenidos Conceptuales:

Circuitos. Circuitos RLC. Motores. Instrumentos. Transistores. Semiconductores. Circuitos integrados. Aplicaciones.

Contenidos Procedimentales:

- Creación, práctica y análisis de circuitos electrónicos simples.
- Exploración de los componentes de un circuito electrónico, funcionamiento de sus partes.
- Aplicación práctica de motores eléctricos.
- Los elementos electrónicos como insumos de los procesos productivos tecnológicos.

Formato seleccionado para el espacio:

- MODULO

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Química (4 hrs)
Anual

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el alumno comprenda lo que sucede en su entorno desde la química para luego poder planificar, desarrollar y analizar de modo crecientemente autónomo distintos diseños de investigación que impliquen control de variables acordes con los problemas de estudio y tomar decisiones en base a argumentos y/o resultados experimentales.

Descriptores:

Análisis cuali-cuantitativo. Estequiometría. Expresión de resultados. Análisis gravimétrico. Teoría. Práctica. Determinaciones gravimétricas. Análisis volumétrico. Teoría. Práctica. Métodos físico químicos. Colorimetría. Espectrofotometría. Métodos de análisis inorgánicos. Cuantitativo. Análisis de materiales complejos (latón, acero). Funciones oxigenadas y nitrogenadas. Relaciones. Mecanismo electrónico de reacciones químicas. Química biológica. Lípidos. Glúcidos y proteínas. Reacciones de reconocimiento. Propiedades químicas.-

Contenidos Procedimentales:

- Uso, conocimiento y manipulación de los elementos de un laboratorio.
- Análisis y comparación de diferentes elementos químicos según el problema a resolver.
- Análisis de diferentes compuestos químicos en un proceso de producción.

Expectativas de Logros:

- Reconocer compuestos diferentes y determinar sus elementos para poder seleccionar procesos químicos que se emplean con fines tecnológicos.
- Adquirir habilidades para el manejo del instrumental de Laboratorio.
- Seleccionar, emplear, analizar las distintas técnicas de registro. Organización y comunicación de información.
- Interpretar diferentes procesos, fenómenos Naturales y artificiales a través del análisis de las interacciones físicas que operan en ellos y de las formas y transformaciones de la energía que llevan asociadas.

Formato seleccionado para el espacio:

- LABORATORIO



JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Sistemas de Representación (6 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio curricular pretende incorporar en el futuro docente los conocimientos referidos a las diferentes técnicas de modelizar formas en el plano y el espacio.

Expectativas de logros:

- Conocer métodos básicos de representación tanto bi como tridimensional.
- Producir de manera normalizada productos tecnológicos tangibles o no.

Contenidos Conceptuales:

Nociones de perspectivas: cónica, caballera. Técnicas. Soportes. Geometría descriptiva. Dibujo técnico. Normas de dibujo. Cortes de objetos. Sistemas CAD-CAM. Otras herramientas de dibujo y representación. Maquetas. Modelos. Prototipos. Materiales y técnicas. Técnicas de comunicación: códigos.

Contenidos Procedimentales:

- Ensayo y diseño de maquetas.
- Realización de cortes de objetos, representación en el plano.
- Reflexión sobre la correcta selección de herramientas de dibujo para la representación.

Formato seleccionado para el espacio:

- TALLER



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Proyecto Tecnológico III (6 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis Explicativa:

Este espacio tiene como finalidad vincular los contenidos del trayecto disciplinar, desde una perspectiva multidisciplinar, para poder comprender el proceso de mediación pedagógica en la aproximación tecnológica, aplicando el proyecto tecnológico como recorrido didáctico estructurante, sobre la base de una lógica espiralada de apropiación del conocimiento tecnológico con distintos niveles de complejidad, en relación con el control de procesos productivos.

Expectativas de logros:

- Proyectar y automatizar procesos productivos de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico.
- Analizar y aplicar métodos didácticos específicos de la Tecnología.

Contenidos conceptuales:

Aproximación al mundo de la producción: automatismos, procesos, etc.
Análisis de procesos de producción. Detección de fallas. Transformación de materia. Operaciones, pasos, tareas. Distintas técnicas. Aplicación de control y automatización a sistemas técnicos (estructuras, máquinas, etc.). Sensores.
Mediación de la tecnología. Empleo de los procedimientos tecnológicos.
Análisis y aplicación de métodos didácticos específicos de la Tecnología.
Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico, cultural y educativo, desde un marco tecnológico.
Representación de procesos de control mediante distintos esquemas y diagramas.
Uso de la informática como insumo de los procesos de producción. Uso de medios de comunicación masivos.
Seguridad e higiene en el aula- taller.

Contenidos Procedimentales:

- Elaboración de consignas e identificación de los objetivos de aprendizaje en relación con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Selección y secuenciación de contenidos teniendo en cuenta los saberes previos de los alumnos.
- Elaboración de criterios y guías de observación de clases de tecnología.
- Diseño de actividades para el 3er ciclo de EGB y el Polimodal centradas en proyectos tecnológicos que involucren resolución de problemas.
- Organización del trabajo en tecnología.
- Planificación y conducción de estrategias de enseñanza de contenidos de tecnología.
- Evaluación de estrategias de enseñanza empleadas y del proceso de aprendizaje de los alumnos futuros docentes.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Búsqueda de información sobre necesidades que caracterizan a un mercado determinado respecto de productos que quisieran incorporarse.
- Análisis de los pasos de que se compone un proceso productivo.
- Reconocimiento de operaciones de regulación y control de procesos productivos. Análisis de técnicas y dispositivos que se utilizan en procesos de regulación y control.
- Identificación de los elementos de la estructura de diferentes sistemas.
- Utilización de diferentes tipos de diagramas: diagrama de bloque, diagrama jerárquicos, diagramas de estado, tablas de tiempo, diagramas de flujo, diagramas temporales, redes conceptuales, etc.
- Selección y utilización adecuada de la herramienta informática según el tipo de problema.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares para el tratamiento de diferentes cuestiones educativas
- Selección y utilización de técnicas de trabajo grupal que faciliten la tarea y promuevan la participación de los miembros.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Sistemas tecnológicos (6 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente introduzca el enfoque sistémico como forma de abordaje de problemas tales como: el análisis, la síntesis, o diseño, y la creación del modelo

Expectativas de logros:

- Interpretar estructuras de productos y procesos tecnológicos en el marco del enfoque sistémico, identificando bloques, componentes y sus relaciones mediante flujos de materia, energía o información, para recrearlas y/o transferirlas en un campo de acción diferente.
- Analizar el comportamiento de productos y procesos tecnológicos, mediante sistemas de representación convenientes.

Contenidos Conceptuales:

Enfoque sistémico. Conceptos generales de la teoría general de sistemas. Tipos de sistemas: activos o teleonómicos, naturales y artificiales. Sistemas formales. Definiciones y usos de los términos usados en el análisis sistémico. Análisis, síntesis y modelado de sistemas. Caja negra, como concepto estructural y como modelo. Estructura y comportamiento. Aplicación a varios ejemplos de sistema: materia, energía e información. Producción, almacenamiento y transporte. Redes conceptuales y redes físicas; flujos y diagramas de flujo. Comportamiento de un sistema Estado. Variables de estado. Conceptos cibernéticos. Estabilidad e inestabilidad; entradas, salidas y realimentación en un sistema. Lazos de control.

Contenidos Procedimentales:

- Observar el comportamiento de los elementos de un sistema en relación al conjunto.
- Formulación de experimentos referidos al uso de lazos de control
- Análisis del comportamiento de una caja negra.
- Reflexión y análisis del comportamiento de un sistema.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

SECRETARÍA GENERAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Instrumentación y control (6 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente incorpore los conocimientos relacionados a la lógica y el control, en los procesos tecnológicos como forma de automatización.

Expectativas de logro:

- Analizar y automatizar procesos sencillos
- Conocer y utilizar distintos tipos de sensores.
- Analizar sistemas.
- Conocer su sensibilidad y estabilidad.

Contenidos conceptuales:

Lógica y control distribuido. Lazos de Control, realimentación. Sensores, transductores y actuadores. Interfaces. Sensores eléctricos, mecánicos, y químicos. Control electrónico, neumático, mecánico y electromecánico (relés). Controladores de uso general: CNC, PLC, etc. Sensibilidad de un sensor y tiempo característico de respuesta. Estabilidad de lazos realimentados. Respuesta amortiguada, amplificada y oscilatoria.

Contenidos Procedimentales:

- Elaboración de programas de alto nivel.
- Diseño y construcción de circuitos combinando bloques funcionales.
- Diseño de lazos de control sencillos.
- Análisis de lazos de control de mayor complejidad, diferenciando funcionalmente sus partes.

Formato seleccionado para el espacio:

- LABORATORIO

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 -- 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3º año
Tecnología de los Procesos Productivos (6 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Esta asignatura, que comprende diversos saberes, incorpora los conceptos que tratan directamente con los servicios auxiliares y de control del mundo de la producción y del trabajo.

Contenidos conceptuales:

Higiene y Seguridad del Trabajo: Ergonomía, Seguridad e Higiene Industrial (Contaminación acústica, por polvos, riesgos eléctricos, etc.). Normativa, ART's, etc.

Almacenamiento y movimiento de insumos y productos: Almacenaje y movimiento de materias primas, equipos y productos. Tratamiento de residuos: reciclado de materiales. Residuos tóxicos.

Control de Calidad: Control de calidad de insumos y productos: Ensayos mecánicos, Ensayos no destructivos: usos frecuentes: Ultrasonido, Tintas penetrantes, Rayos X, etc. Relación con la soldadura.

Contenidos Procedimentales:

- Dominio operativo de los instrumentos de medición conocidos.
- Análisis crítico de los procesos productivos en cuanto a tratamiento de residuos, criterios de calidad, condiciones ambientales y de higiene.
- Experimentar el control de residuos tóxicos, actividades preventivas.

Expectativas de logro:

- Analizar distintos aspectos auxiliares y de control de los procesos productivos.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er. Año
Representación por PC (6 hrs)
Anual

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente incorpore los conocimientos necesarios para representar y comunicar proyectos profesionales, de manera rápida, clara y eficiente.

Expectativas de logros:

- Conocer y desarrollar la capacidad de seleccionar los diferentes software de representación en PC.
- Desarrollar las capacidades necesarias para comunicar proyectos profesionales de manera rápida, clara y eficiente.
- Destreza en el análisis y criterios de solución en la creación y el seguimiento de proyectos.
- Conocer conceptual y operacionalmente la herramientas de CAD.
- Desarrollar la capacidad de seleccionar las herramientas de CAD según el problema a resolver.
- Adquirir destrezas en el uso de programas de representación en PC.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas en el uso de dichos programas.

Contenidos conceptuales:

Sistema de planificación y seguimiento de proyectos. Representación por PC en 2D y 3D.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis y uso apropiado del Sistema de planificación y seguimiento de proyectos, por PC.; tareas, recursos, tiempos. Diagramas de Gantt. Camino Crítico.
- Conceptos generales del dibujo tradicional en CAD.
- Identificación, análisis y uso de las diferentes herramientas de CAD en 2D.
- Identificación, análisis y uso de las diferentes herramientas de CAD en 3D.

Formato seleccionado para el espacio:

LABORATORIO

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Tecnología de Gestión (7 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente se introduzca en el contexto referido a la gestión de empresas y las técnicas actuales.

Expectativas de logros:

- Analizar las estructuras organizativas de las instituciones, proponer mejoras en la eficiencia utilizando normas de gestión de calidad y utilizar las técnicas de control de proyecto.

Contenidos conceptuales:

Las organizaciones: tipos de organización, estructura y dinámica. Funciones sociales de las organizaciones: dirección, gerenciamiento, ejecución. Formas de relación entre ellas. Poder y conflicto. Culturas organizativas. Estilos de conducción. Las empresas. Marco legal. Estructuras de las empresas: dirección, gerenciamiento, producción, investigación y desarrollo. El trabajo como factor productivo y como insumo. División del trabajo. Organización de las tareas. Tipos de producción. Producción artesanal y en serie. Procesos discretos y continuos. Sistemas modernos de organización y gestión de la producción y del trabajo. Uso de la tecnología informática. Administración en la producción, comercial y recursos humanos. Gestión de calidad. Concepto de calidad. Normas internacionales ISO 9000 y 14000. Seguridad e higiene. Gestión de proyectos: métodos de programación y de control de tiempos y recursos. Método del camino crítico y Pert. Diagrama de Gantt. Marketing.

Contenidos Procedimentales:

- Utilización de documentos y formularios de uso más frecuente en la administración de procesos productivos.
- Confección de proyectos, presupuestos y programas como instrumentos de planeamiento organizacional.
- Análisis de la organización, la planificación y el control como herramientas básicas de la gestión.
- Aplicación de las normas internacionales ISO 9000 y 14000.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Maquetización y procesos simulados (6 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente incorpore los conocimientos relacionados a la lógica y el control, en los procesos tecnológicos como forma de simulación de procesos, y maquetizaciones que posibiliten la reconstrucción de la realidad.

Expectativas de logro:

- Analizar y automatizar procesos sencillos
- Conocer y utilizar distintos tipos de sensores.
- Analizar sistemas.
- Conocer su sensibilidad y estabilidad.
- Construir maquetas que reconstruyan diseños que simulen la realidad.

Contenidos conceptuales:

Lógica y control distribuido. Lazos de Control, realimentación. Sensores, transductores y actuadores. Interfaces. Sensores eléctricos, mecánicos y químicos. Control electrónico, neumático, mecánico y electromecánico (relés). Controladores de uso general: CNC, PLC, etc. Sensibilidad de un sensor y tiempo característico de respuesta. Estabilidad de lazos realimentados. Respuesta amortiguada, amplificada y oscilatoria. Maquetizaciones en el tercer ciclo, el uso de kit de maquetizaciones, control de movimientos, construcciones sin kit.

Contenidos Procedimentales:

- Elaboración de programas.
- Diseño y construcción de circuitos combinando bloques funcionales.
- Diseño de lazos de control sencillos.
- Análisis de lazos de control de mayor complejidad, diferenciando funcionalmente sus partes.
- Construcción de maquetizaciones fijas, móviles, controladas, etc.

Formato seleccionado para el espacio:

LABORATORIO

COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Filosofía de la Tecnología (6 hrs)
1º Cuatrimestre

Síntesis Explicativa

La Tecnología es un conocimiento de amplia complejidad epistemológica, por tratarse de un saber de síntesis interdisciplinaria, cuya construcción histórica se intrinca en las profundas relaciones de transformación y cambio de los modos de producción que sostienen la estructuras sociales y políticas de superficie.

¿Qué es Tecnología?, ¿Cuáles son las relaciones que guarda con el resto de los conocimientos?, ¿Cuál es el sentido de su constitución histórica y social?, ¿Cuáles son los límites éticos de su praxis?

El presente espacio pretende la problematización de la Tecnología como fenómeno complejo de conocimiento en intersección con la totalidad de los saberes sociales y la trama económica productiva.

Esta exploración filosófica del fenómeno requiere pues el relevamiento de límites, objetivos y problemas, tanto como las condiciones de producción e interacción con los saberes cooperativos y en competencia.

Es por esto que las estrategias de trabajo que se plantean son el análisis epistemológico estructural y una fenomenología sociohistórica de la tecnología: análisis de los elementos de la estructura del conocimiento: Sujeto, Objeto, Metodología, Representación y formas de legitimación y lectura de la línea de tiempo que recorre el fenómeno desde su aparición hasta su formalización contemporánea.

Expectativas de logro

Comprender la tecnología como fenómeno del conocimiento, su estructura y formas de producción.

Comprender a la tecnología como un fenómeno constituido social e históricamente en directa relación con intereses económicos y políticos

Reflexionar en torno de la tecnología con criterios filosóficos y éticos.

Tener una comprensión crítica de la evolución de la tecnología a lo largo de la historia.

Contenidos Conceptuales

Análisis epistemológico: estructura y desarrollo del conocimiento. Sujeto del conocimiento tecnológico. Objeto del conocimiento tecnológico. Metodología del conocimiento tecnológico. Representación del conocimiento tecnológico. Relaciones de producción, cooperación y confrontación con la Técnica y la Ciencia. Criterios de legitimación. Contextos de descubrimiento, invención e innovación.

Lenguaje de la tecnología. Desarrollo histórico de los conocimientos, estructura dialéctica de 2da evolución de la técnica, la ciencia y la tecnología. Pautas epocales. Relación entre conocimiento tecnológico y formas sociales, políticas y económicas de superficie.

Presentación del contexto global de la Tecnología en el ámbito social, productivo y escolar. Modelos tecnológicos de trabajo y enseñanza. Conceptos de calificación, competencias y desempeño.

Tipos de saberes involucrados en las competencias. Escolarización del saber tecnológico.

Cuestiones éticas acerca de la tecnología. Compromiso social de la práctica tecnológica.

Evaluación de las consecuencias.

Contenidos Procedimentales

Metodología de análisis epistemológico.

Método fenomenológico.

Método de análisis tecnológico.

Análisis ético de situaciones de producción tecnológica.

Métodos de experimentación y representación tecnológica.



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"



SE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Proyecto tecnológico IV (6 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis Explicativa:

Este espacio tiene como finalidad vincular los contenidos del trayecto disciplinar, desde una perspectiva multidisciplinar, para poder comprender el proceso de mediación pedagógica en la aproximación tecnológica, aplicando el proyecto tecnológico como recorrido didáctico estructurante, sobre la base de una lógica espiralada de apropiación del conocimiento tecnológico con distintos niveles de complejidad, en relación con el mundo de la gestión y los servicios en los procesos productivos.

Expectativas de logros:

- Proyectar y gestionar servicios de índole tecnológica de mediana complejidad utilizando criterios adecuados y respetando requisitos planteados.
- Conocer y aplicar a los diversos problemas abordados por la tecnología, las estructuras y métodos básicos que pueden requerirse en el desarrollo de un proyecto tecnológico.
- Analizar y aplicar métodos didácticos específicos de la Tecnología.

Contenidos Conceptuales:

Aproximación al mundo de la gestión y servicios.
Prestación de servicios en función de la región. Análisis de servicios públicos y privados. Análisis de mercado. Búsqueda y selección de información. Proyectos de organización de distintas empresas (servicios, procesos y productos). Aplicación de los distintos métodos de programación. Mediación de la tecnología. Empleo de los procedimientos tecnológicos.
Introducción y aplicación de los métodos didácticos específicos de la Tecnología.
Reflexión sobre la formulación de preguntas, problemas y explicaciones en relación al contexto social, político, económico y cultural en el marco tecnológico.
Uso de la informática como insumo de los procesos de producción.
Representación: interpretación de documentos emitidos, producción de material.
Seguridad e higiene en el aula- taller.

Contenidos Procedimentales:

- Planteo de preguntas y problemas referidos a oportunidades y prácticas educativas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten procesos de investigación en la acción.
- Selección de productos, procesos y servicios que se encuadren en criterios éticos fundamentados en las leyes y en las normas que la sociedad considera válidas.
- Formulación y ejecución de proyectos de productos, procesos y servicios que protejan al hombre y su ambiente natural y social.
- Búsqueda de información sobre necesidades que caracterizan a un mercado determinado respecto de productos que quisieran incorporarse.
- Análisis de los pasos de que se compone un proceso productivo.
- Reconocimiento de operaciones de regulación y control de procesos productivos. Análisis de técnicas y dispositivos que se utilizan en procesos de regulación y control.
- Identificación de las modificaciones de las tareas humanas provocadas por la incorporación de...

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Proyectos tecnológicos. Etapas de un proyecto tecnológico: identificación de oportunidades, diseño, organización y gestión, planificación y ejecución, evaluación y perfeccionamiento.
- Análisis histórico de las técnicas identificando como se modifican los artefactos utilizados y el rol humano cuando se produce una evolución tecnológica.

Formato seleccionado para el espacio:

- PROYECTO



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Economía (5 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente se introduzca en los elementos de economía básicos necesarios para el abordaje de estas temáticas incluidas en los contenidos curriculares de los niveles en los que desempeñará su tarea educativa.

Expectativas de logros:

- Comprender los conceptos de micro y macro economía.
- Conocer las leyes de oferta y demanda.
- Realizar análisis de costos y presupuestos.
- Manejar la matriz de insumo - producto.

Contenidos conceptuales:

Micro y macro economía. Matriz Insumo - producto. Concepto. Necesidades, bienes económicos y servicios. Oferta - Demanda. Mercado. Precios. Producto: ingreso nacional. Economía en la Empresa. Presupuesto. Costos.

Contenidos Procedimentales:

Identificación de los factores y relaciones determinantes de la demanda y de la oferta:

- Análisis de la matriz insumo - producto.
- Identificación del costo como referente económico preponderante en los procesos productivos.
- Importancia de la relación oferta - demanda en los productos regionales, bienes escasos.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

**4to Año
Biotecnología (4 hrs)
2º Cuatrimestre**

Síntesis Explicativa :

Este espacio posibilita que el futuro docente pueda trabajar la tecnología al servicio de la salud, la genética, los procesos bioindustriales, farmacéuticos, etc.

Expectativas de logro :

- Comprender los procesos genéticos y la tecnología al servicio de modificaciones por manipulación
- Tener juicio crítico en la valoración de procesos genéticos
- Desarrollar procesos de fermentación , levaduras, etc.

Contenidos conceptuales

Biotecnología y Alimentos. Tecnología de los productos alimenticios. Causas de degradación de productos alimenticios. Métodos de conservación

Perspectivas y futuros desafíos. Evolución de los conocimientos biológicos y su aplicación industrial. Uso de la biotecnología para la *preservación del medio ambiente*

Contenidos procedimentales

- Hacer uso de las distintas técnicas para identificación de los problemas a resolver.
- Incorporar los conocimientos con aplicación práctica en laboratorio para luego hacerlo extensivo para fines industriales.

Formato seleccionado para el espacio :

- Modulo

COPIA DEL ORIGINAL



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Impacto ambiental (4 hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis Explicativa :

El gran desarrollo de las sociedades industrializadas en los últimos tiempos ha llevado consigo una serie de ventajas indiscutibles, aumentando el nivel y calidad de vida, con una sociedad más consumista, lo que ha implicado una mayor necesidad de ofrecer por parte de las diferentes industrias, nuevos productos manufacturados; estos factores han sido la causa principal de la aparición de residuos de diferentes tipos que deben ser tratados con el fin de eliminarlos o bien transformarlos en reutilizables minimizando la degradación del medio ambiente.

Expectativas de logro :

Conocer el ámbito natural y humano y su defensa para la preservación de la vida, la de sus semejantes y la de generaciones venideras.

Adquirir conocimientos y habilidades para su desenvolvimiento en la realidad social que nos toca vivir.

Interpretar procesos, fenómenos naturales y artificiales a través de las interacciones de variables.

Lograr una capacitación profesional eficiente y con efecto multiplicador inmediato.

Contenidos conceptuales:

Residuos Sólidos - a) urbanos ; b) tóxicos y peligrosos ; c) radioactivos - Contaminación atmosférica - Aspectos meteorológicos - Contaminantes del aire - Eliminación de las emisiones de contaminantes - Eliminación de partículas - Industrias químicas, metalúrgicas y de petróleo - Emisiones y control - Aguas residuales urbanas - Aguas residuales industriales - Contaminación por industrias - Tratamiento de aguas residuales - Procesos físicos y químicos - Evaluaciones del impacto ambiental .-

Contenidos Procedimentales :

Conocimiento del ámbito natural e industrial

Uso de las distintas técnicas para identificación de los problemas a resolver

Análisis de distintos parámetros a través de equipos de medición específicos para la evaluación y control del medio ambiente.

Formato seleccionado para el espacio :

MODULO

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Legislación (4hrs)
2º Cuatrimestre

Síntesis explicativa:

Este espacio está destinado a que el futuro docente aborde el estudio de los marcos legales que regulan el ámbito y que constituyen saberes específicos a desarrollar en su futura tarea docente.

Expectativas de logros:

- Interpretar un contrato e identificar diferentes relaciones contractuales.
- 2
- Conocer la ley de patentes y propiedad intelectual.
- Identificar los diferentes tipos de organizaciones.
- Conocer la normativa laboral y ambiental.

Contenidos Conceptuales:

Introducción a la legislación vigente. Códigos. Contratos. Tipos de contratos. Contratos referidos a la producción. Contratos vínicos. Comerciante - Empresa. PyME. Ley de patentes. Propiedad intelectual. Leyes de protección. Sociedades comerciales. Cooperativas vitivinícolas.

Contenidos Procedimentales:

Interpretación de los derechos y obligaciones emergentes para cada una de las partes en distintos tipos de contratos.

Evaluación de las figuras jurídicas apropiadas a distintos procesos productivos y la obtención de su reconocimiento legal.

Identificación de los derechos y las obligaciones que se derivan de las distintas modalidades de contratación laboral.

Formato seleccionado para el espacio:

- MÓDULO

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3.4. PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

1er Año

Anual

Práctica e investigación educativa. La escuela como institución (4hs)

Síntesis explicativa:

En este trayecto de la Práctica, se favorecerá el acercamiento de los alumnos a las instituciones educativas desde los trabajos propuestos por el docente, destinados a investigar sobre los problemas teóricos específicos de las Áreas de Formación General y Especializada.

El concepto superador del rol docente conduce a una "cultura profesional" más autónoma y comprometida, generando la necesidad de una actitud investigadora del profesor sobre su práctica, según Wittrok, un docente, en tanto investigador interno, puede aprender a formular sus propias preguntas, a contemplar la experiencia cotidiana como información valiosa para responder a esas preguntas, a buscar pruebas en contra, a ponderar distintas interpretaciones de la realidad. La capacidad de observar, analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad y de enunciar esas reflexiones para uno mismo y para otros, puede considerarse una maestría esencial que debería poseer un docente idóneo.

En esta tarea, se hace necesario integrar pensamiento y acción dentro de un mismo proceso, en una situación de diálogo e intercambio que implique necesariamente, considerar a estudiantes y docentes como participantes activos en el proceso de investigación, en las construcciones de significados de aquello que acontece en el interior de las aulas e instituciones y en la generación de nuevas prácticas.

Es a partir de los Espacios Curriculares del área de Formación General tales como *Sistema Educativo y Sociedad y Política y Administración Educativa* que el alumno podrá adquirir los marcos teóricos conceptuales que le darán el sustento para el inicio de su tarea investigativa institucional, donde él pueda abstraer no solo la problemática institucional sino también la incidencia de ésta en el proceso de *aprendizaje del sujeto*.

El formato seleccionado para este espacio es el Seminario, a fin de favorecer la profundización teórica sobre problemáticas específicas de las Áreas de formación Especializada y General, a la vez de constituirse en una significativa aproximación al proceso de investigación educativa.

Expectativas de logros:

- Favorecer la integración de los conocimientos adquiridos, en un esquema amplio que permita contextualizar a las instituciones en el marco de un sistema educativo en transformación y a éste, en un marco sociocultural específico.
- Favorecer el reconocimiento de la investigación educativa como importante fuente de conocimiento.
- Promover la comprensión de la investigación en los distintos sistemas de la educación: Sistema - Institución - Aula, para la generación de nuevas prácticas.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de las etapas de la investigación según diferentes enfoques.
- Promover el conocimiento y el análisis de trabajos de investigación educativa, reconociendo los elementos lógicos y extralógicos que intervienen en la decisión científica.
- Favorecer la confección de un proyecto educativo.

Contenidos conceptuales:

- La Educación como campo problemático en el contexto socio cultural.
- La función educativa de la escuela: socialización y humanización.
- Investigación. Diferentes concepciones. Paradigmas tradicionales y alternativos.
- Enfoques de investigación educativa. La investigación en la escuela y en el aula.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Identificación de las problemáticas que involucran a las instituciones y a su contexto.
- Planteo de preguntas y problemas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten la investigación.
- Recolección y organización de datos relevantes para generar estrategias de abordaje.
- Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de etapas y cronogramas elaborados.
- Diseño y desarrollo de actividades que supongan interacción entre ideas previas y contenidos disciplinares.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y registros.
- Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de documentos para comunicar resultados.

Contenidos Actitudinales:

- Actitud crítica y constructiva frente las diferentes situaciones institucionales.
- Valoración del conocimiento teórico como instrumento para comprender la realidad institucional.
- Valoración de la producción compartida y del trabajo cooperativo.
- Actitud positiva hacia la investigación.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

2do Año
Práctica e investigación educativa. La institución educativa del alumno (4hs)
Anual

Síntesis explicativa:

El trayecto de la Práctica del segundo año está destinado a favorecer la incorporación de los alumnos a la institución, a partir de aproximaciones paulatinas a las estructuras de funcionamiento institucionales.

En este acercamiento se prevé iniciar un proceso de análisis crítico de aquellos aspectos que hacen a la contextualización de la problemática institucional, determinada y a la vez determinante, de los conflictos de la comunidad en la cual está inmersa, y del Sistema Educativo al cual pertenece.

El acompañamiento en este trayecto será realizado por una pareja pedagógica integrada por docentes de las áreas de Formación General y Formación Orientada para que se evidencie el trabajo integrador en su formación docente. Los Espacios Curriculares del área de Formación General: *Curriculum, Instituciones y su Proyecto*, y *La Didáctica y los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje* constituirán el sustento teórico que le permitan iniciar el estudio institucional articulado con las caracterizaciones propias de la formación orientada. (Departamento de Lengua)

Este espacio tendrá las características de taller, a fin de favorecer la reflexión y la integración de los conocimientos teórico-prácticos de las áreas de Formación General y Orientada. Los criterios para la realización de este taller serán establecidos por los docentes a cargo según las siguientes orientaciones:

- Posibilidad de articular teoría-práctica.
- Logro de niveles de producción preestablecidos (resolución de problemas, elaboración de proyectos, etc.).
- Elaboración de alternativas de transferencia múltiples.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Favorecer la confrontación de diversos marcos conceptuales que permitan la interpretación y el análisis de las problemáticas relacionadas al quehacer institucional.
- Propiciar espacios de reflexión y elaboración de estrategias alternativas para el abordaje de esas problemáticas.
- Propiciar espacios de reflexión y elaboración de estrategias alternativas para el abordaje de problemáticas propias del departamento de Lengua.

Contenidos conceptuales:

- La institución escolar: dimensiones para su análisis.
- Diagnóstico Institucional.
- Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional.
- Departamento de Lengua y Literatura: dificultades y problemáticas específicas.
- Calidad Educativa. Estrategias para el mejoramiento institucional de la calidad de la enseñanza de la Lengua y la Literatura.
- Proyectos integrales del área: Olimpiadas, feria de ciencias, etc.

Contenidos Procedimentales:

- Investigación y enumeración de datos relevantes del Diagnóstico Institucional.
- Observación y análisis de las estructuras internas de la institución.
- Planteo de las problemáticas fundamentales de la institución.
- Identificación de las problemáticas sobresalientes del área o departamento de Lengua y Literatura.
- Formulación de estrategias pertinentes.
- Utilización de herramientas en la investigación educativa: estadísticas e informática.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

COPIA DEL ORIGINAL

JOSÉ LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

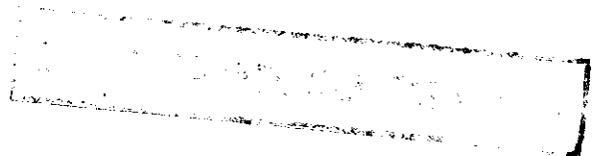
"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Contenidos Actitudinales.

- Respeto ante la diversidad institucional.
- Aprecio por el trabajo interdisciplinario y cooperativo.
- Respeto por las opiniones diversas.
- Actitud crítica y constructiva para analizar situaciones institucionales.
- Valoración de los conocimientos científicos como instrumentos fundamentales en la resolución de problemas de la institución o del área.



JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

3er Año
Práctica e investigación educativa BE (EGB y Polimodal) (5hs)
Anual

Síntesis explicativa:

Este trayecto de la práctica, será un espacio destinado a la integración de diversos conocimientos de las tres áreas de Formación, por ser el momento pensado para el acercamiento de los alumnos a la realidad concreta del aula. Por tal motivo, estará a cargo de una pareja pedagógica integrada por docentes de las áreas de Formación General y de Formación Orientada.

En una primera instancia, se abordará la elaboración de proyectos áulicos que deberán manifestar la articulación de los contenidos de la disciplina para un nivel determinado, con la visión integradora de conocimientos didáctico pedagógicos y la consideración de las características propias de los sujetos del aprendizaje a quienes está dirigido. Para ello el alumno se sustentará en marcos conceptuales ya adquiridos. (*La Didáctica y los Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje, La Didáctica específica de la disciplina, Sujeto que aprende y Sujeto de EGB 3 y Polimodal*)

Posteriormente, se avanzará en el contacto áulico promoviendo experiencias de pasantías y ayudantías de cátedra. Este espacio deberá organizarse en función de la capitalización grupal de las experiencias que individualmente adquieran los alumnos. En este sentido, deberá conservar las condiciones apropiadas para facilitar la participación y la reflexión del grupo a partir de observaciones de clases, técnicas y dispositivos acordes a las necesidades.

En este tramo del trayecto deberán integrarse los distintos marcos conceptuales elaborados desde la propia investigación del alumno acerca de problemáticas específicas, articulado con los marcos conceptuales de su propia formación. Así mismo se plantean las diferentes instancias de intervención áulica, como ser las pasantías y ayudantías de cátedra como el inicio de una capacitación que continuará a lo largo de su desempeño profesional.

Los docentes a cargo del espacio, establecerán los criterios a considerar en la concreción de la experiencia (condiciones propicias de los contratos a establecer con las instituciones, criterios para las salidas de los alumnos considerando las características del grupo, etc.).

El Formato seleccionado para este tramo del Trayecto de la Práctica es el taller, en función de las necesidades de integrar conocimientos y reflexionar permanentemente sobre el propio accionar. Los criterios para la realización de este taller serán establecidos por los docentes a cargo según las siguientes orientaciones:

- Posibilidad de articular teoría-práctica.
- Logro de niveles de producción preestablecidos (resolución de problemas, elaboración de proyectos, etc.).
- Elaboración de alternativas de transferencia múltiples.

Expectativas de logros:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

- Promover la utilización de los registros de observación como actividades que contribuyen a la formación profesional.
- Favorecer la elaboración de Proyectos áulicos acordes a niveles de EGB3 y Polimodal.
- Propiciar la elaboración de estrategias áulicas creativas y adecuadas al nivel de cada grupo.
- Promover la integración de los participantes en grupos de aprendizaje para vivenciar, reflexionar y conceptualizar nuevas formas de negociación.
- Generar espacios que permitan la producción de estrategias tendientes a mejorar el rendimiento en el aprendizaje de la Lengua y la Literatura.
- Propiciar la elaboración de estrategias que favorezcan el cambio actitudinal y metodológico de los alumnos para la comprensión de los procesos de comunicación.
- Generar espacios para la creación de proyectos y actividades interdisciplinarias.

Contenidos conceptuales:



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Proyecto áulico: su contextualización en el Proyecto Curricular y en el Proyecto Educativo Institucional.
- Estructura de una clase de Lengua y Literatura.
- Estrategias metodológicas acordes a los contenidos disciplinares y al nivel del grupo.

Contenidos procedimentales:

- Registro de Observaciones áulicas.
- Análisis de registros.
- Elaboración de Proyectos áulicos.
- Elaboración de estrategias áulicas creativas.
- Selección y secuenciación de contenidos del área considerando el nivel del grupo.
- Articulación del proyecto áulico con el proyecto de departamento y con el PEI.
- Utilización correcta de los recursos didácticos y tecnológicos.
- Reconocimiento de las características grupales.
- Formulación de actividades interdisciplinarias y de articulación con otros espacios curriculares.

Contenidos actitudinales:

- Valoración del trabajo en equipo.
- Apertura para reconocer errores y escuchar sugerencias.
- Respeto por las opiniones diversas.
- Actitud crítica y constructiva para analizar situaciones áulicas.
- Actitud positiva hacia la investigación bibliográfica.
- Valoración del conocimiento científico.
- Aprecio por la diversidad de los grupos.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

4to Año
Práctica e investigación educativa IV. Práctica docente intensiva (6hs)
Anual

Síntesis explicativa:

El trayecto de la práctica en esta etapa, tiene como finalidad el acompañamiento de los alumnos en el desempeño de la función docente frente a grupo. Es el período en el cual efectivamente se pondrán en acción todos los esquemas construidos durante el tránsito por el profesorado. Este acompañamiento será realizado por una pareja pedagógica (Formación General y Formación Orientada), que promoverá la reflexión permanente sobre el propio desempeño docente y facilitará el aprovechamiento grupal de los errores y de los aciertos de cada alumno.

Las características de este espacio deben garantizar que las experiencias en él adquiridas, se conviertan en aprendizajes de alto nivel de significatividad. Por ello será necesario articular los conocimientos teóricos adquiridos en los módulos cursados durante la carrera, con la reflexión sobre las vivencias que los alumnos adquieren en las instituciones escolares.

El Formato seleccionado para este tramo del Trayecto de la Práctica en función de las necesidades de integrar conocimientos y reflexionar permanentemente sobre el propio accionar, es el taller.

Los criterios para la realización de este taller serán establecidos por los docentes a cargo según las siguientes orientaciones:

- Posibilidad de articular teoría-práctica.
- Logro de niveles de producción preestablecidos (resolución de problemas, elaboración de proyectos, etc.).
- Elaboración de alternativas de transferencia múltiples.

Expectativas de logros:

- Promover acciones tendientes a permitir que afloren valores, creencias y actitudes generando situaciones vivenciales que susciten el análisis de los mismos.
- Favorecer la reflexión y la autocrítica.
- Promover el reconocimiento del error como base fundamental para la construcción del aprendizaje.
- Generar el ambiente propicio para el intercambio de ideas, conocimientos y opiniones que favorezcan el buen desempeño de los residentes en las instituciones.
- Generar espacios para la producción de instrumentos que favorezcan un aprendizaje significativo (guías de estudio, instrumentos de evaluación, etc)
- Favorecer el desarrollo de una actitud investigadora, crítica y reflexiva, como inicio de una formación profesional permanente.

Contenidos conceptuales:

- Proyectos áulicos: elaboración y puesta en marcha en relación con el grupo asignado.
- Evaluación de: contenidos escolares, procesos de aprendizaje, enseñanza.

Contenidos procedimentales:

- Articulación de los conocimientos teóricos con la realidad concreta del aula.
- Elaboración de estrategias áulicas apropiadas al nivel EGB 3 y Polimodal.
- Reconocimiento de las características grupales y selección de las dinámicas apropiadas.
- Análisis crítico del propio desempeño docente frente al grupo.
- Utilización de técnicas grupales variadas.
- Utilización de guías de estudio para el trabajo áulico y la investigación.
- Construcción y aplicación de redes conceptuales que organicen y favorezcan el aprendizaje.
- Selección, aplicación y evaluación de estrategias para la promoción de igualdad de oportunidades



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

COPIA FIEL DEL ORIGINAL

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

0368

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

- Valoración del trabajo en equipo.
- Apertura para reconocer errores y escuchar sugerencias.
- Respeto por las opiniones diversas.
- Actitud crítica y constructiva para analizar situaciones áulicas.
- Solidaridad en el trabajo grupal.
- Respeto ante las diferentes situaciones institucionales.
- Actitud positiva ante la investigación bibliográfica.
- Valoración por el conocimiento científico.

COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales, son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

5. ESQUEMA DE CORRELATIVIDADES

Para Cursar	Debe tener regular	Debe tener aprobado
Política y Adm. Educativa	Sistema Educativo y Sociedad	
La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje	Sujeto que aprende	
Curriculum	La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje	
Institución y su proyecto	Curriculum	Política y Adm. Educativa
Sujeto de EGB3 y Polimodal	La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje	Sujeto que aprende
Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación I	
Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación I
Práctica e Investigación IV	Todos los espacios curriculares hasta 3er año.	Todos los espacios curriculares de 1ro y 2do.
Didáctica de la tecnología	La didáctica y los procesos de enseñanza y aprendizaje	Sujeto que aprende Curriculum Sujeto de EGB3 y Polimodal
Análisis Matemático	Álgebra y Geometría analítica aplicada a la tecnología	
Proyecto Tecnológico II	Proyecto Tecnológico I	
Electricidad y Electrónica	Física I Análisis Matemático	
Física II	Física I	
Representación por PC	Informática Sistemas de Representación	
Proyecto Tecnológico III	Proyecto Tecnológico II	Proyecto Tecnológico I
Sistemas Tecnológicos	Proyecto Tecnológico II	Tecnología, cultura y sociedad
Instrumentación y Control	Electricidad y Electrónica	Informática
Tecnología de los procesos productivos	Proyecto Tecnológico II	
Tecnología de Gestión	Proyecto Tecnológico II	
Maquetización y procesos simulados	Representación por PC	
Proyecto Tecnológico IV	Proyecto Tecnológico III	Proyecto Tecnológico II
Economía	Tecnología de Gestión	
Bioteología		Química
Impacto Ambiental		Química



0368

PROVINCIA DE TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA
E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR
REPÚBLICA ARGENTINA

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO RIO GRANDE
PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB Y EDUCACIÓN POLIMODAL EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

6. ESQUEMA HORARIO

	F.G	F.E	F.O	T.P	Total
HORAS DE 40'	672	416	2480	640	4208 (2805,33)*
	1088				
*HORAS DE 60'	3568				
	30.49 %		69.51 %		
	84.79 %			15.21 %	100 %

NOTA: El Trayecto de la Práctica (T.P.) se comparte entre los tres campos de la Formación General (F.G.), Formación Especializada (F.E.) y Formación Orientada (F.O.).

Prof. WALTER S. D'ANGELO
Ministro
Educación y Cultura

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.