



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

Centro de Información y
Documentación Educativa
9410 - Ushuaia Tierra del Fuego
REPUBLICA ARGENTINA

USHUAIA, 07 JUN 2005

VISTO la necesidad de diversificar las ofertas de Educación Superior en la Provincia de Tierra del Fuego y la Nota N° 240/05 de la Dirección de Educación Superior; y

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia ha conformado el Polo Universitario Fueguino, como una de sus principales líneas de política educativa, y cuyo fundamento básico es dar respuesta a las necesidades del nivel.

Que resulta necesario dentro de la planificación de la política educativa, el desarrollo de propuestas de formación académica adecuadas a los perfiles demandados por la sociedad.

Que el Instituto Salesiano de Estudios Superiores de la ciudad de Río Grande, ha presentado la propuesta para el dictado del *Profesorado en Ciencias Religiosas con orientación en Pastoral Juvenil*, como nueva oferta de formación docente.

Que se ha realizado un sondeo de demanda y se ha detectado el interés por la implementación del Profesorado mencionado en el considerando anterior.

Que el suscripto se encuentra facultado para dictar el presente acto administrativo en virtud a lo establecido en el Artículo 14 de la Ley Provincial N° 617.

Por ello:

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

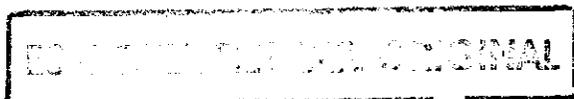
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º - Implementar a partir del ciclo 2005 el " *Profesorado en Ciencias Religiosas con orientación en Pastoral Juvenil* ", en el ámbito del Instituto Salesiano de Estudios Superiores de la ciudad de Río Grande, de acuerdo con el Plan de Estudios y la carga horaria que figura en el Anexo I de la presente Resolución.

ARTICULO 2º - Indicar a la Dirección de Contable y Patrimonial que deberá imputar el gasto que demande el cumplimiento de la presente, a las partidas presupuestarias correspondientes del ejercicio en vigencia.

ARTÍCULO 3º- Notificar a los interesados, al Instituto Salesiano de Estudios Superiores, a la Dirección de Educación Superior. Comunicar a quienes más corresponda, dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

RESOLUCIÓN M.E.y.C. N° **0682** /05



Prof. Oscar A. LASSALLE
MINISTRO DE
EDUCACIÓN Y CULTURA

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E.Y.C.

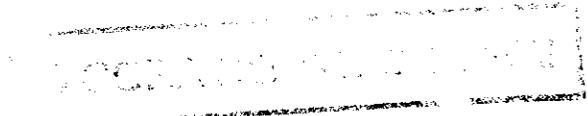
"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos".

Inu. 612
B-3 A-2



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura



JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
ME y C

0682 /05

ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M.E. y C. N°

**CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS RELIGIOSAS CON
ORIENTACIÓN EN PASTORAL JUVENIL**

**TÍTULO QUE OTORGA : PROFESOR EN CIENCIAS RELIGIOSAS CON
ORIENTACIÓN EN PASTORAL JUVENIL**

**INSTITUCIÓN RESPONSABLE : INSTITUTO SALESIANO DE ESTUDIOS
SUPERIORES – ISES**

DURACIÓN: Cuatro (4) años.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

Primer año: 14 asignaturas

Segundo año: 15 asignaturas

Tercer año: 14 asignaturas

Cuarto año: 11 asignaturas

REQUISITOS DE INGRESO: Título Secundario o Polimodal, en cualquiera de sus orientaciones.

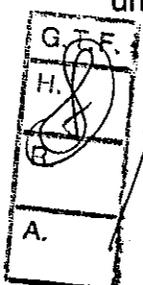
Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así

como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente, a través de las evaluaciones o procesos de evaluación que el ISES diseñe tal como prevé la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521 en su Artículo 7.

1. FUNDAMENTACION

Las cambiantes realidades sociales por las que va pasando nuestro pueblo y muy específicamente los jóvenes, exigen respuestas renovadas, acordes a las necesidades, propulsoras de nuevas maneras de ser, crecer, trabajar, en las cuales el universo axiológico debería ocupar un lugar privilegiado pues uno de los gritos más

///...2.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///2.-

urgentes de nuestra sociedad es la carencia de valores últimos, de personas idóneas, de proyectos que miren al crecimiento integral de la persona, por los cuales valga la pena jugarse la vida. Para que todo esto sea realidad es necesario ofrecer espacios de reflexión, de confrontación de ideas y experiencias, espacios académicos donde se ponga a prueba la creatividad de los individuos para afrontar los desafíos que la realidad va imponiendo. No basta entonces con las buenas intenciones, es preciso formarse, tener criterios claros, apuntar a los valores últimos de la existencia, hacer una opción clara por la vida, ir creciendo humana y espiritualmente pues sólo una persona conocedora de sí misma y de su entorno podrá pretender formar a otros, ofrecerles herramientas de transformación de su existencia e indicar posibles caminos de realización personal.

Es en este marco donde se inscribe el profesorado de Ciencias Religiosas con orientación en Pastoral Juvenil que aunque nace en ámbito eclesial, pretende establecer un diálogo amplio y sincero en el análisis del fenómeno religioso con personas de diferentes ámbitos que busquen ayudar a jóvenes y niños a formarse integralmente, a ir encontrando alternativas de solución a sus problemas y acompañar las inquietudes específicas de su generación desde una perspectiva interdisciplinar.

El profesorado se inserta en la dinamicidad propia de toda realidad cultural, en la cual el fenómeno religioso constituye una de las características mas importantes de la vida de los hombres y de los pueblos, en la medida que en muchos casos determina sus conductas, sus modos de vida, su manera de pensar, de sentir y de actuar, de ahí que no pretenda ser un espacio cerrado a otras expresiones de fe en la región, sino mas bien afrontar de manera seria y sin dogmatismo la diversidad inherente. También estará atento a propiciar el fortalecimiento de la identidad fueguina, la recuperación de la memoria histórica y religiosa, el acercamiento a una perspectiva ética de la vida, y en fin, a hacer insistente en la proposición de valores desde los diferentes cursos que están planeados. Ofrecerá a esta Provincia en particular, personal docente capacitado para acompañar a los jóvenes en su discernimiento vocacional y en la elaboración de su proyecto de vida; además

G.T.E.
H.
A.
A.

///...3.-

ES COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS BRUCCIO
Jefe Div. Asesoría
M.E. Y.C.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y las Antártidas Continentales son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///3.-

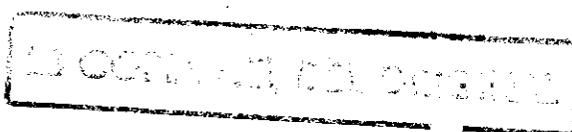
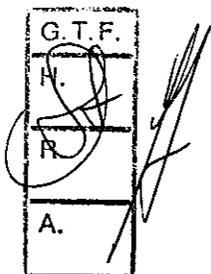
brindará una preparación específica en temas de carácter ético y moral que permitan proyectar todas las dimensiones del ser humano con una misión social y comunitaria a fin de que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia, capaces de elaborar, por decisión existencial, su propio proyecto de vida. Ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo como se enuncia en el art. 6º de la Ley Federal de Educación.

El profesorado está inserto en la propuesta educativa del Instituto Salesiano de Estudios Superiores (ISES) que considera la persona en sus múltiples dimensiones y asume el aprendizaje como una experiencia dialogal, donde las vivencias anteriores del alumno se suman a los nuevos conceptos y propuestas de manera significativa. De otro lado, tal y como ha sido la intención primera del Instituto, con este nuevo profesorado se formarán docentes en áreas todavía no exploradas, pero a nuestro modo de ver, importantes para el futuro de la Provincia, visto que la propuesta actual está especialmente dirigida a personas que luego tendrán a su cargo la formación de niños y jóvenes desde diferentes perspectivas y en los variados espacios de encuentro y representación donde se va tejiendo su vida.

2. OBJETIVOS Y CRITERIOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio académico donde se promueva y realice el diálogo multidisciplinar entre la Teología, la religión y la realidad socio-cultural, particularmente la latinoamericana y específicamente Argentina, favoreciendo al mismo tiempo el diálogo ecuménico entre las distintas confesiones religiosas presentes en la región; un espacio donde se pueda aportar una mirada desde la fe y los valores a la realidad de Tierra del Fuego.



///...4.-

JOSÉ LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E.Y.C.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///4.-

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Formar docentes y agentes de pastoral comprometidos con la realidad, amantes de la vida y la historia y comprometidos en su transformación desde los criterios evangélicos.
- Brindar elementos para el acompañamiento, la orientación académica, pastoral y vocacional de diferentes tipos de grupos.
- Cultivar y promover, mediante la investigación, las disciplinas teológicas y el conocimiento de la revelación cristiana, la reflexión sobre las cuestiones que cada época plantea.
- Promover un diálogo franco y constructivo con los diversos campos de la actividad académica, social y cultural en miras a responder de manera interdisciplinaria a las necesidades del entorno.
- Aportar al cambio y a la transformación social, humana y cristiana desde la raíz de lo académico y de lo curricular que son especificativo propio de la reflexión teológica.
- Incentivar la investigación interdisciplinaria en el ámbito de la problemática juvenil.

2.3. CRITERIOS METODOLÓGICOS

a) *La sintonía con la historia* como consonancia crítica con el tiempo presente y con la situación juvenil y popular de Latinoamérica y, al mismo tiempo, *confrontación constante con las fuentes y realidades de nuestro pasado.*

b) *La interacción de teoría-praxis*, de modo que el estudio esté motivado y estimulado por la vida real y que la práctica esté iluminada y dirigida por la reflexión teórica; continuidad en la formación intelectual, buscando *capacitar para aprender de la vida* y responder a exigencias siempre nuevas de la realidad.

c) *Organicidad de un saber unificado*, que logra una sabiduría teológica y crea una mentalidad teológico-pastoral.



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

///...5.-

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe de División
M.E. Y C.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los Hijos Continentales son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///5.-

3. PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del profesorado de Ciencias religiosas se caracteriza por un conjunto de actitudes intelectuales, morales, religiosas y pastorales, que lo capacitan para promover respetuosamente la autorrealización integral de los destinatarios de su acción.

En lo intelectual desarrolla una actitud crítica y atenta a la complejidad del conocimiento humano y de la realidad desde una perspectiva de fe, preocupado por la interdisciplinariedad, amante de la verdad plena e interesada por la objetividad y la transformación de su entorno acorde con los criterios evangélicos.

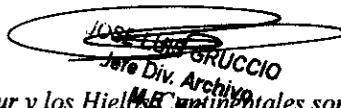
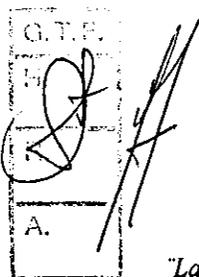
En lo moral favorece una actitud de apertura a la entera situación humana, coherente con sus opciones de vida, de responsabilidad ante el bien común, y de compromiso por contribuir con soluciones inteligentes a la problemática de nuestra provincia y del país.

En lo religioso, cultiva una actitud que profundiza en el conocimiento en las valoraciones humano - cristianas, que integra el autoconocimiento y la decisión libre con la experiencia de la fe, comprometida con la promoción de la justicia, desde su propio campo de acción.

En lo educativo, favorece el aprendizaje activo y la crítica constructiva, valora las cualidades de sus alumnos, promueve una síntesis integradora personal y social y desarrolla una actitud de servicio a los demás.

En lo teológico y pastoral, adopta una actitud permanente de estudio y confrontación. Es un intelectual que comprende adecuadamente la praxis cristiana de modo que es capaz de decodificarla y recodificarla para adecuarla luego a los requerimientos de los seres humanos y de la sociedad en que vive; es abierto al diálogo interreligioso e intercultural, lo que le permite participar en los procesos que vive nuestra sociedad con el aporte de su propia área académica

///...6.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///6.-

A nivel personal, se esfuerza continuamente por saber ver, analizar, ser proactivo, hace un esfuerzo permanente por aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, propio de personas que saben que el devenir histórico exige siempre una fidelidad creativa a Dios y al hombre.

Es en fin, un sujeto creativo, que puede lograr una síntesis entre fe y vida, compromiso comunitario y espiritualidad. Un estudioso de la praxis cristiana capaz de insertarse inculturadamente en el ambiente regional, nacional y de América Latina, desde el respeto a los pueblos y a las culturas locales.

4. PERFIL OCUPACIONAL

El egresado del profesorado podrá desempeñarse como:

- Investigador en las áreas bíblico-teológica, pastoral y educacional, asimismo como integrante de equipos de investigación interdisciplinarios.
- Coordinador del área de cultura cristiana en instituciones educativas
- Participar en equipos de orientación profesional y vocacional.
- Director parroquial de catequesis.
- Docente de cultura cristiana y ética,
- Trabajar en procesos de orientación juvenil aplicando principios y procedimientos actualizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Redactor y corrector profesional de publicaciones religiosas y educacionales
- Catequista o miembro de consejos parroquiales

5. ACREDITACIÓN

Los alumnos deberán cursar las distintas instancias curriculares en calidad de alumno regular. Para la acreditación de las asignaturas será necesario haber asistido al 75 % de las horas de clase.

G.T.F.
H.
R.
A.

[Firma manuscrita]

ES COPIA FIDELICACIONAL

///...7.-

[Firma manuscrita]
JOSE LUIS GRUCCIO
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

.../17.-

Para la aprobación de cada asignatura será necesario hacer un examen al finalizar el cuatrimestre; las fechas y la modalidad serán acordadas con el docente al iniciar el curso.

Como acreditación final del trayecto de formación, cada alumno debe elaborar un proyecto, el cual será acompañado por un docente elegido por el alumno de acuerdo al área de estudio que haya elegido. El curso de metodología de la investigación y los seminarios* estarán encaminados a proporcionar herramientas para la elaboración del mismo; de igual manera la observación y la residencia se harán de acuerdo a la perspectiva ocupacional que tenga el alumno, es decir en el campo educativo o pastoral. El ante- proyecto deberá presentarse en el primer cuatrimestre del último año para su aprobación.

Las prácticas docentes serán organizadas de la siguiente manera:

Primer año: Pasantías

Segundo Año: Primeros desempeños

Tercer año: Práctica Docente

Cuarto Año: Residencia

La evaluación como parte muy importante del proceso de enseñanza - aprendizaje contemplará diferentes aspectos, será sistemática porque debe tomar en cuenta el desarrollo armónico de las facultades del estudiante; continua porque se consideran los diferentes momentos del proceso educativo; flexible porque los procedimientos de evaluación deben adaptarse a las diferentes formas de los cursos; integral porque debe contemplar los escenarios relacionados con la teoría y la práctica educativo - pastoral; regresiva y prospectiva porque verifica la calidad y el nivel de lo aprendido en el proceso enseñanza-aprendizaje y propone nuevos momentos y maneras de cultivarse .

* Los seminarios han sido propuestos como instancias de profundización. Los mismos proporcionarán contenidos teóricos pero están todos encaminados muy especialmente a la investigación, de manera de siempre será necesario presentar un trabajo escrito donde los elementos teóricos recibidos hayan sido confrontados con una realidad concreta donde está inserta la persona.

G.T.F.
H.
R.
A.

///...8.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///8.-

5.1. REGIMEN DE REGULARIZACIÓN

- La regularidad de cada espacio curricular será de dos años.
- El régimen de correlatividad se mantendrá para rendir.
- Para cursar una materia debe tener regularizada la correlativa anterior.
- Para rendir el examen final de una asignatura se debe tener aprobada la correlativa anterior. En el caso que un alumno perdiese una regularidad, se prevé la figura del alumno irregular académico, que será acompañado por la figura de un tutor.

6. CUERPO DOCENTE

Los docentes que estarán a cargo de cada asignatura serán seleccionados por la Institución de acuerdo a su idoneidad y profesionalismo en cada una de las áreas previstas para el profesorado. Se considera también la posibilidad de algunos profesores invitados, especialistas en algunos temas específicos, que enriquecerán con su perspectiva la propuesta.

7. ARTICULACIÓN INTERNA DEL PROFESORADO

Vistas las características del profesorado, se agrupará en tres grandes áreas:

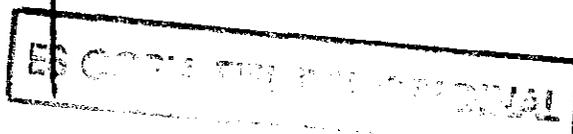
7. 1. Área Teológica:

Investigar la ciencia teológica salvaguardando la naturaleza específica de la teología, respetando la peculiaridad de su procedimiento metodológico y promoviendo la práctica interdisciplinaria.

En la reflexión teológica, el futuro docente tendrá en cuenta lo siguiente: su contexto personal y social, el testimonio de fe de la Iglesia y expresa su fe con un lenguaje alternativo para intentar dar respuestas transformadoras en la sociedad y en su comunidad eclesial. Aquí, la experiencia junto con la Escritura y la Tradición se

///...9.-

G.T.F.
H.
R.
A.



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Div. Archivo
M.E. Y C.



**Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina**

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///9.-

convierte en una fuente fundamental en la reflexión teológica. En América Latina la tarea teológica no es ajena a la realidad en la que se inscribe sino está marcada por los movimientos históricos, sociales, políticos. Por lo tanto, la discusión de temas teológicos en relación con las problemáticas actuales se convierte en un criterio importante de discernimiento para ofrecer elementos esclarecedores a la hora de dar respuestas anteriormente mencionadas.

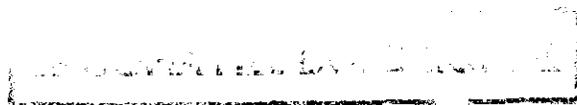
La reflexión teológica intenta acercar al hombre a la historia de América Latina y de la Argentina a través de la lectura de los signos de los tiempos. En nuestro caso, a la historia de nuestra provincia. El futuro docente descubre que hace tiempo hay una teología surgida de su pueblo, por historias que brotan de la vida cotidiana del mismo. Historias que son elocuentes, que sostienen la fe y la misma comunidad creyente. Desde este lugar es donde puede aportar a la realización de una síntesis teológica que procede de su misma comunidad

La educación teológica hace que el futuro docente ponga su inteligencia al servicio de una interpretación renovada de los contenidos de la fe para que recobren su potencial transformador en la situación específica que le toca vivir.

Esta impronta experiencial y transformadora de la tarea teológica permite ofrecer aportaciones a muchas preguntas que afectan al ámbito pastoral: ¿Cómo hacer comprensible el mensaje evangélico en un tiempo y lugar distintos de aquellos en que se originó?, ¿Cómo puede ser confesado Cristo en los diversos contextos?, ¿Cómo elaborar una teología capaz de unir fidelidad al pasado cristiano con la fidelidad al presente?, ¿Cómo compaginar el carácter normativo de la tradición con el reconocimiento de la diversidad cultural? ¿En que medida es posible identificar el mensaje evangélico transcultural que esté más allá de toda cultura?, ¿Cómo transmitir una doctrina que carece del correlato cultural que permite una adecuada comprensión en la comunidad receptora?

Conviene considerar también la dimensión narrativa del quehacer teológico que permite unir las narraciones del pasado con el relato del presente, es decir, recuperar historias de la fe de los creyentes ya sucedidas para los creyentes de hoy, entrelazando personas, tiempo, situaciones y vivencias.

G.T.F.
H.
P.
A.



///...10.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS BARRACCO
Sub-Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///10.-

En teología lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal son tres mediaciones inseparables de la misma veta espiritual de la teología: aprender a pensar, a actuar y a sentir en el mismo espíritu de Dios.

En cuanto a los contenidos del área teológica podemos presentarlos agrupados en los siguientes ámbitos:

7.1.1. **Ámbito Filosófico**

Agrupar los espacios curriculares que tienen como objetivo lograr una comprensión general de los principales problemas teológicos y del hombre a fin de poder introducir a la reflexión teológica. Los espacios curriculares son los siguientes:

- **Introducción a la Filosofía**

Naturaleza y objeto de la filosofía. Supuestos antropológicos en teorías sociales, políticas y económicas. Enfoques clásicos sobre el ser y el conocer. La teoría platónica de las ideas y la metafísica aristotélica. Metafísica de la historia. El problema del conocimiento. El problema epistemológico. El problema antropológico. El problema ético. Debates filosóficos sobre temáticas contemporáneas.

- **Antropología Filosófica:**

Naturaleza, objeto y método de la Antropología Filosófica. El hombre, ser en la naturaleza. Las operaciones vitales. La sensibilidad externa e interna. Las tendencias sensibles: deseos e impulsos. Pensamiento y lenguaje humano. La dinámica volitiva humana. La afectividad humana. La persona humana. Persona y libertad.: Las relaciones interpersonales. Persona, sexualidad y familia. Persona, naturaleza y cultura. Origen y destino de la persona humana. La persona y el origen del hombre. Finitud y trascendencia de la persona humana.

7.1.2. **Ámbito bíblico**

Agrupar los espacios curriculares que tienen como objetivo conseguir una visión general de los libros de la Biblia e integrar los temas bíblicos fundamentales. Los espacios curriculares son los siguientes:



///...11.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///11.-

• **Introducción al Antiguo Testamento**

Nociones generales sobre el libro de la Biblia. Los libros inspirados y la inspiración bíblica. La verdad de la Escritura e historia del problema. Los criterios católicos para la interpretación de las Sagradas Escrituras. El canon de las Escrituras.

Orígenes del pueblo de Israel. Los patriarcas. La Esclavitud en Egipto. El éxodo y la alianza. Ocupación de la tierra de Canaán. La Monarquía. La tradición Yahvista. Los reinos separados. El profetismo. Los profetas del siglo VIII en particular: Amós Oseas, Miqueas, Isaías. La tradición elohista. Los profetas del siglo VII. El libro del Deuteronomio y la gran historia deuteronomista. Jeremías. El final del reino de Judá. La cautividad Babilónica. Ezequiel. El segundo Isaías y los cánticos del Siervo de Yahveh. Época del retorno. Esdras y Nehemías. Los profetas Ageo y Zacarías. La tradición sacerdotal. Libros de Rut y de Jonás. La obra del Cronista. Los libros didácticos y sapienciales. Los libros poéticos: Salmos y Cantar de los Cantares. El período helenista. Judas Macabeo. Los libros deuterocanónicos.

• **Pentateuco y libros históricos**

Los narradores e historiadores de Israel: Importancia de la historia de Israel, las diversas concepciones de la historia, principales géneros literarios en los libros narrativos. Nombre y contenido del Pentateuco. El problema del autor y sus discusiones. Análisis de algunos capítulos del libro del Génesis y del Éxodo.

Las leyes de Israel: Importancia y dificultad del tema. Surgimiento, multiplicación, formulación y recopilación de las leyes.

Los libros históricos:

La historia deuteronomista. Discusiones en torno a la unidad y a la finalidad de la obra. Análisis de textos selectos de la historia deuteronomista de los libros de Josué, Jueces, los dos libros de Samuel y los dos libros de Reyes.

• **Profetas**

Imágenes y rasgos del profeta. La palabra profética: géneros literarios. Los libros proféticos y su formación.

Historia del movimiento profético: a). Desde los orígenes hasta Amós (¿Hubo profetas

///...12.-

G. T. F.
H.
R.
A.

ES COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE EUGENIO BRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///12.-

en el comienzo de Israel?, la época de los jueces, desde los orígenes de la monarquía hasta Amós, Elías y Eliseo); b). Desde Amós hasta el destierro (La novedad del siglo VIII, Amós, Isaías, El siglo VII, Jeremías); c). Desde el destierro hasta el final (Ezequiel, Deuterisaías, la profecía a finales del siglo VI, los siglos V-III, el silencio).

• **Introducción al Nuevo Testamento.**

El surgimiento y las características de los diferentes libros del Nuevo Testamento. La primera predicación cristiana y los discursos del libro de los Hechos. La formación y el contenido de los evangelios sinópticos. El Evangelio y cartas de Juan. Las cartas paulinas. Las cartas auténticas de Pablo: Primera carta a los tesalonicenses. Carta a los filipenses. Carta a Filemón. Primera y Segunda Carta a los Corintios. Carta a los Gálatas y Carta a los Romanos. Las Cartas deuteropaulinas: Efesios y Colosenses. Las cartas pastorales. La Carta a los hebreos. Las Cartas Católicas. El libro del Apocalipsis.

• **Evangelios sinópticos y hechos de los apóstoles.**

¿Qué es un evangelio?: los evangelios apócrifos, las interpretaciones racionalistas, la predicación primitiva, el origen de la palabra "evangelio", las distintas etapas del evangelio.

El Evangelio según San Mateo: la comunidad a la que predicaba San Mateo, el mensaje central de San Mateo, la forma de relatar, el orden del Evangelio, el plan del Evangelio

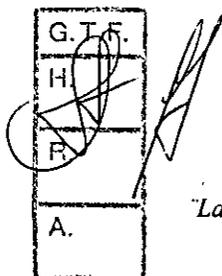
El Evangelio según San Marcos: el plan del Evangelio, el propósito de Marcos.

El Evangelio según San Lucas: El aspecto del libro, el orden de la narración, la concepción de la historia, la característica de la narración, la comunidad de los destinatarios, la respuesta de San Lucas, el Espíritu Santo, los temas predilectos de Lucas, los pobres y los ricos.

El libro de los Hechos de los Apóstoles:

El relato: El texto, semejanzas con el tercer evangelio, carácter literario, formas frecuentes, división y contenido del texto.

///...13.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE BRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///13.-

El ambiente: Las fuentes, el autor, el carácter histórico, fecha de composición.

Las enseñanzas: Intención teológica, uso del Antiguo Testamento, cristología, eclesiología, los ricos y los pobres, , el camino de salvación, misión eclesial, el Espíritu y la historia, las mujeres, geografía, personajes, la historia.

• **Escritos Paulinos y Cartas apostólicas**

Escritos paulinos:

El autor: la vida, la figura de Pablo en el Nuevo Testamento.

Primera Carta a los Tesalonicenses - Carta a los Gálatas - Primera y Segunda Carta a los Corintios - Carta a los Romanos - Carta a los Filipenses - Carta a Filemón - Carta a los Colosenses y a los Efesios - Cartas Pastorales (primera y Segundo a Timoteo y a Tito): los destinatarios, contenido, crítica literaria., estructura temática.

Las enseñanzas: El proyecto de Dios, el Evangelio, la fe, la justificación, la Iglesia, la dimensión escatológica.

Cartas apostólicas:

La Carta de Santiago - Primera Carta de Pedro - Carta de Judas - Segunda Carta de Pedro: el relato, el ambiente y las enseñanzas.

• **Escritos Joánicos y Apocalipsis.**

El relato: Estructura general, los contenidos y el esquema espacio temporal, el Evangelio de Juan y los evangelios sinópticos, los problemas de la crítica literaria, las formas literarias y sus fuentes, el lenguaje.

El ambiente: El trasfondo histórico, el problema del autor y el tiempo de origen.

Las enseñanzas: La cristología, la realidad de la salvación, la eclesiología, los sacramentos, la pneumatología, la escatología.

El libro del Apocalipsis:

Cuestiones en torno al autor y a la canonicidad. El género apocalíptico. Esquema y contenido del libro. La historia de la interpretación del Apocalipsis.



///...14.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS ROCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///14.-

0682

7.1.3. **Ámbito teológico fundamental**

Agrupar los espacios curriculares que tienen como objetivo la comprensión de los temas fundamentales de la reflexión teológica. Los espacios curriculares son los siguientes:

- **Teología fundamental:**

Naturaleza de la Teología. Peculiaridad del saber teológico. Fuentes de la Teología. Metodología de la Teología. El servicio teológico en la Iglesia. Áreas y disciplinas teológicas. Revelación de Dios. Naturaleza e Historia de la revelación divina. Transmisión y actualización de la revelación: Tradición. Escritura e Iglesia. Transmisión. Función del Magisterio de la Iglesia. La respuesta a la revelación: la fe. Antropología y Teología de la fe. Signos de credibilidad. Posibilidad de la revelación y de la fe. Relación con la filosofía y las demás ciencias.

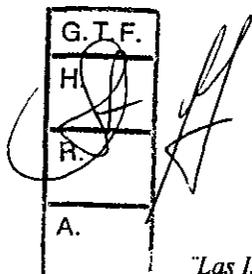
7.1.4. **Ámbito Teológico Sistemático**

Agrupar los espacios curriculares que tienen como objetivo profundizar los temas del cuerpo doctrinal teológico, construido sobre la revelación cristiana y en diálogo con la cultura de cada época y a una aproximación de un conocimiento del misterio cristiano de manera unitaria y orgánica. Los espacios curriculares se agrupan en las siguientes secciones:

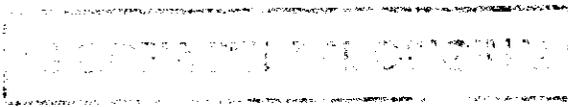
- **Sección "Dogmático-sistemática"**

- **Cristología**

Tratamiento teológico del hecho histórico y del misterio de Jesucristo. Cuestiones referentes a la historicidad. Los signos de Jesús. El misterio de Jesucristo, su filiación divina, su resurrección, su obra salvadora. Planteos actuales sobre el tema. Cristología y teología. El misterio de Cristo, objeto de la Cristología. Cristología y Soteriología. Importancia y lugar de la Cristología dentro del conjunto de la teología. La cristología y el misterio de Dios. La Iglesia como fuente de nuestra fe en Cristo.



///...15.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS ORDOÑEZ
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///15.-

0682

Cuestiones metodológicas propias de la cristología. La salvación, don divino y aspiración humana. El testimonio bíblico sobre Cristo. El Salvador esperado. La venida de Cristo en la plenitud de los tiempos. Jesucristo, perfecto hombre. Jesucristo, perfecto Dios. El testimonio de la fe de la Iglesia en los primeros siglos. Los primeros testimonios de la fe de la Iglesia. Las herejías trinitarias y la reafirmación de la fe de la Iglesia en la divinidad de Cristo. El debate en torno a la unicidad de la persona de Cristo. Unión y distinción entre la humanidad y la divinidad de Jesús. Cristología sistemática. La unidad de la Persona: el ser de Cristo. La unidad psicológica de Cristo. Algunos aspectos de la unidad personal de Cristo. Cristo, Mediador entre Dios y los hombres. Los misterios de la vida de Cristo y su eficacia redentora. La exaltación de Cristo.

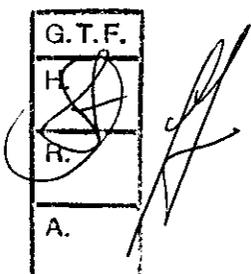
• **Antropología teológica.**

Qué es el hombre, desde el punto de vista de las ciencias y la filosofía. Qué es el hombre, desde el punto de vista de la fe cristiana. Visiones actuales sobre el hombre. La dignidad de la persona humana. La comunidad humana. La acción humana en el mundo (trabajo y progreso). Pecado y justificación. La vida de la gracia. La gracia y las obras: el mérito. La santidad cristiana. El juicio universal. Posibilidad real de una muerte eterna. La vida eterna: dimensión personal, comunitaria y cosmológica.

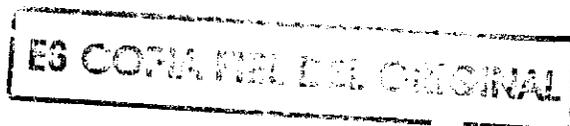
• **Misterio de Dios y Trinidad.**

Revelación bíblica de Dios. El Dios revelado en Jesucristo: la Trinidad. Historia del dogma y de la teología trinitaria. Fe y razón ante la existencia de Dios. El conocimiento humano de Dios. La revelación del misterio de Dios. El Dios único y trascendente en la Sagrada Escritura. La revelación del misterio trinitario en el Nuevo Testamento. El misterio de Dios en la tradición de la Iglesia. Exposición sistemática del misterio de Dios Uno y Trino. La trascendencia de Dios sobre todo ser y todo conocimiento. El misterio de la vida íntima de Dios: la trinidad de Personas. Las Personas divinas en la historia de la salvación. Dios Creador y Providente. La Creación del mundo por Dios.

La cuestión de Dios en la cultura actual. .



///...16.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///16.-

0682

• **Eclesiología.**

Tratamiento teológico del hecho y misterio de la Iglesia. Origen cristológico y pneumatológico de la Iglesia. Origen histórico: nacimiento de la Iglesia, primera comunidad e Iglesia. Iglesia y Reino de Dios. Iglesia misterio de comunión, sacramento de Cristo y de salvación, Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo. La misión y los ministerios de la Iglesia. Teología de la vocación laical. Mariología. Dimensión escatológica. Desarrollo del movimiento ecuménico

• **Teología de la vocación laical.**

El término "laico" y sus significados. El movimiento de Jesús y la iglesia primera. El proceso de institucionalización de los ministerios en los tres primeros siglos. Antecedentes del Vaticano II: la presencia cristiana en la sociedad moderna. El Vaticano II y Christifidelis laici (1987). Los conceptos clave y cuestiones pendientes en la discusión actual sobre el laicado. Los ministerios laicales.

• **Corrientes teológicas contemporáneas.**

Panorama de las principales corrientes, autores y problemáticas teológicas contemporáneas.

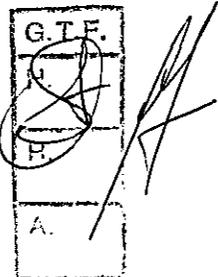
• **Sacramentos I y II**

Concepto teológico de liturgia. Concepto teológico de misterio y de sacramento. Comprensión histórico salvífica. Comprensión desde la acción de Cristo y de la Iglesia. Comprensión desde la acción del Espíritu Santo. Perspectivas pastorales. El septenario sacramental: Bautismo y Confirmación. Eucaristía. Penitencia y Unción de los enfermos. Orden Sagrado y Matrimonio.

• **Sección "Moral"**

• **Teología Moral Fundamental:**

Fundamento específico de la conducta cristiana. La Ley del Evangelio. Dimensión



///...17.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

LUIS BRUGIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

...///17.-

0682

moral de la existencia humana, su importancia necesidad en la vida cristiana. Decisión y libertad. Responsabilidad y conciencia. Pecado y conversión. Implicaciones morales del mensaje evangélico. Teología Moral de la persona.

- **Moral I: Social**

Naturaleza de la DSI. Contenido y fundamento de la DSI. Moral política. Persona y sociedad. Familia y educación. Estado y sistema democrático. El orden internacional y la promoción de la paz. Moral económica. Libertad económica, destino universal de los bienes y propiedad privada. El concepto de desarrollo. Ecología y medio ambiente. Trabajo y empresa. Los sistemas de organización económica.

- **Moral II: Sexualidad familia y bioética**

La sexualidad y su humanización: moral sexual. El matrimonio y la familia. Relaciones personales: moral de las comunicaciones. Derechos humanos. Bioética. El derecho a la vida.

- **Sección "Historia"**

- **Historia de la Iglesia: Antigua, Medieval.**

Los orígenes de la Iglesia. Naturaleza teándrica de la Iglesia. La Iglesia en el Imperio Romano pagano. La Iglesia en el Imperio Romano, a partir de la paz constantiniana. La Iglesia en la Europa altomedieval. Los orígenes y desarrollo del Sacro Romano Imperio. La Iglesia en el Bajo Medieval. El otoño de la Edad Media.

- **Historia de la Iglesia Moderna y Contemporánea.**

Edad Moderna y Contemporánea: Reforma y Contrarreforma.

La presencia del mensaje cristiano en todo el orbe y la crisis del viejo mundo.

La Iglesia en la época de las revoluciones. El Concilio Vaticano I y la transición a la modernidad reciente. El Concilio Vaticano II.

G.T.F.
H.
R.
A.

///...18.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS DIROCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///18.-

0682

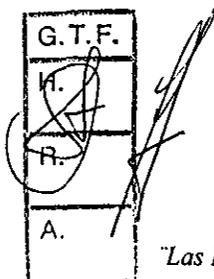
• **Historia de la Iglesia Latinoamericana y Argentina**

Cuestiones globales de la historia de la iglesia en América latina. La iglesia diocesana en América latina. La iglesia misional. La irradiación de la iglesia en América latina. La última expansión colonial y las misiones. Colonialismo y expansión evangelizadora. La revitalización de las órdenes misioneras. El Concilio Plenario Latinoamericano de 1899. Los intentos de adaptación al mundo dentro de la Iglesia. La Evangelización en la Patagonia. Documentos Episcopales latinoamericanos: Medellín, Puebla, Santo Domingo. La Iglesia en Argentina. Primeras presencias misioneras. El clero autóctono. Desafíos pastorales

7.2. Área Pedagógica:

El área pedagógica aborda el hecho educativo de modo pluridisciplinar. Por ello convergen las perspectivas pedagógica, sociológica, administrativa, psicológica, curricular y evaluativa. Este núcleo permea todo el Plan de estudios, ya que las asignaturas que son relativas al núcleo teológico y pastoral poseen una carga pedagógica inherente; ofrece los elementos básicos para la investigación formativa y acercarse al mundo de la educación a través de sus elementos esenciales. Se pretende que el estudiante desde un comienzo asuma una actitud de constante indagación sistemática y autocrítica, con relación a sus prácticas y/o experiencias pedagógicas y pastorales siempre desde el referente de unos elementos teóricos que le permitan construir su propio proceso investigativo, acceder a las estrategias didácticas y a los criterios e instrumentos de evaluación que favorezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos.

Consideramos al aprendizaje como un proceso dinámico mediante el cual el ser humano va conociendo su mundo, construyendo significados con el aporte del otro y con su propia e individual elaboración intelectual. En este proceso, el individuo se acerca al objeto de conocimiento como un ser total, como un todo, y a la vez los objetos son percibidos como globalidades, de esta manera se acentúa la experiencia dialogal de la que se hablaba en la fundamentación y que pretende ser eje transversal.



ES CONSULTA AL GENERAL

///...19.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUENBERG
Jefe de Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///19.-

0682

Agrupar los siguientes cursos:

- **Pedagogía general**

La Educación: Los múltiples conceptos de la educación. Educación, naturaleza, sociedad y cultura. La Pedagogía: Naturaleza y concepto de la pedagogía. La pedagogía y las otras ciencias. Sistemas de divisiones de la pedagogía. La pedagogía contemporánea. Los grandes temas de la pedagogía general: Problemas de pedagogía. Los problemas previos de la pedagogía. Los fines de la educación. Los medios de la educación. Antropología pedagógica. El educando: el sujeto, de la educación-el estudio del educando. Educador-los poderes educadores-el educador personal-el educador maestro. Las relaciones pedagógicas. Comunidad educativa: la sociedad educadora-el estado educador-la familia educadora. La escuela.

- **Psicopedagogía**

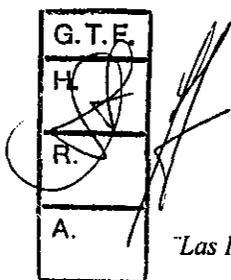
Sujeto del aprendizaje. Génesis y desarrollo cognoscitivo. El estudiante: Desarrollo humano y diferencias individuales. Aprendizaje: Teoría y práctica. La meta del aprendizaje: Conseguir que el alumno autorregule su aprendizaje. La importancia de saber pensar y querer saber. El profesor, la enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje

- **Didáctica general**

Los conocimientos didácticos básicos para un maestro: una visita al programa. ¿Qué es la Didáctica General?. Diseño y desarrollo del curriculum: fundamentos. Los objetivos didácticos y sus presupuestos ideológicos. La evaluación. Clasificación de modelos de enseñanza. Recursos didácticos. Los actores.

- **Didáctica especial**

Estatuto científico de la Pedagogía y Didáctica de la Religión. El currículo actual de cultura cristiana y Moral Católica. El Proyecto Curricular de Etapa. Los objetivos y los contenidos de cultura cristiana. Pedagogía de la fe. La metodología en la enseñanza religiosa escolar. Elementos personales y organizativos de la enseñanza religiosa escolar.



///...20.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los ~~Islas~~ Continentales son y serán Argentinas"

Jefe Div. Archivo
M.F.Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

...///20.-

0682

- **Metodología de la investigación**

Problemas introductorias: el estudio universitario, la investigación y sus características generales, métodos y metodologías. Subsidios para la investigación. Tipos de investigación. Etapas en la elaboración de un trabajo de investigación. La investigación en el campo educativo y pastoral. Aspectos técnicos y formales. Ejercicios de aplicación.

- **Psicología general**

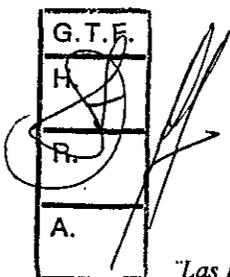
Naturaleza. Breve historia de la Psicología.. Las grandes Funciones Psicológicas. El campo de la Psicología, orígenes, métodos e instrumentaciones. Teorías del Desarrollo. Bases Biológicas de la conducta. El Psiquismo Humano. Bases Sociales de la conducta.

- **Psicología evolutiva I y II**

Origen, objeto y concepto de la psicología evolutiva. Métodos y técnicas. Etapas. Concepción desarrollo prenatal. El nacimiento. Grado de madurez al nacer. El nacimiento psicológico según Mahler. Primer año de vida. Relación madre e hijo. Segundo año de vida. Desarrollo madurativo. Crisis del negativismo. El lenguaje. El pre-escolar. Características. Juego, pensamiento y lenguaje. Desarrollo social. Período de latencia. La familia. La escuela. El barrio. El desarrollo afectivo, intelectual, social y psicomotor. Trastornos del aprendizaje. Pubertad y adolescencia. Cambios biológicos. La familia y el adolescente. El síndrome de la adolescencia normal. Duelos y adolescencia. La identidad. Adultez y edad media de la vida. La madurez. La generatividad. El estancamiento. Crisis vitales y situacionales de la época. Senectud influencia de lo social y lo cultural. El tema de la jubilación. El senescente y los niños. El senescente y los adolescentes. Longevidad y calidad de vida.

- **Sociología de la educación:**

Conceptos Fundamentales. Ámbitos de la educación social Los grandes temas de la Educación Social Tareas específicas del pedagogo social.



///...21.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS TORRELLIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///21.-

0682

7.3. Área Pastoral

Entender la realidad histórica en sus complejas manifestaciones y comprometerse con ella proponiendo modelos de acompañamiento desde una perspectiva de fe que es capaz de articular las diversas maneras de abordar tal realidad es uno de los objetivos esenciales que el área se propone. Las asignaturas que se reúnen bajo el núcleo pastoral buscan entonces un acercamiento a los textos y contextos que permita: ver analíticamente, juzgar evangélicamente y actuar pastoralmente, en otras palabras, tener elementos teóricos y prácticos para proponer alternativas de solución que supongan un análisis profundo de la realidad, el respeto por la persona y su cultura pero que al mismo tiempo permitan abrir perspectivas interdisciplinarias de respuesta sin dogmatismos, pero desde una clara visión cristiana de la vida y de la historia.

De modo más específico consideramos el área pastoral desde la praxis cristiana. En efecto, aunque el cristianismo origina un horizonte de sentido, se entiende a sí mismo como praxis transformadora de la realidad desde diferentes aspectos:

a. Servicio de la fe y promoción humana. En esta perspectiva se entiende la "finalidad institucional de servir a la comunidad humana, procurando la instauración de una sociedad más civilizada, más culta y más justa, inspirada en los valores del cristianismo"

b. Lectura de los signos de los tiempos: La investigación y la reflexión teológicas al servicio del Reino de Dios constituyen una de las fases de esta lectura, al lado del análisis social y del discernimiento. Se trata de descubrir la presencia y actividad de Dios en los acontecimientos de la historia actual y tomar decisiones acerca de lo que debemos hacer como servidores de la Palabra; en otros términos: para discernir, aclarar e interpretar las oportunidades y problemas de la vida contemporánea.

c. Educación en valores: Los valores dan a la existencia humana la dimensión de sentido, proporcionan motivos, dan identidad a la persona, rostro, nombre y carácter propios y definen la calidad de la existencia, su anchura y profundidad.

///...22.-

G. T. F.
H.
R.
A.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GARCIA
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...//122.-

0682

La investigación en el quehacer general universitario ha de considerar que no hay nada aséptico y neutral; toda acción imparte valores. En el supuesto de la transmisión de éstos se ha de tener en cuenta una concepción adecuada e integral de la persona humana. Ella es el punto de partida. Los valores humanos y cristianos, objetivo de la atención pastoral, no deben quedar al margen de la labor investigativa. Así ésta contribuye a un trabajo no exclusivamente cerebral, sino plenamente humano en la búsqueda de formación de una persona integral.

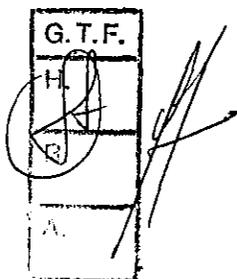
El área incluye los siguientes cursos:

- **Teología pastoral fundamental**

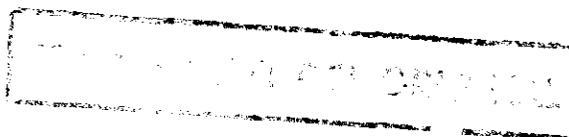
Aproximación histórica. Aproximación filosófica: relación entre teoría y praxis. Modelos de relación entre teología pastoral y otras ciencias. Aproximaciones eclesiológicas. Aproximación sistemática de la Teología pastoral. Corrientes de teología pastoral. Modelos de acción pastoral

- **Catequesis y Seminario de Catequesis**

Catequesis e iniciación cristiana. Leyes de la catequesis. Identidad cristiana y catequesis: el contenido de la catequesis y su presentación. Pedagogía catequética: originalidad. El acto catequético. Pedagogía diferenciada según las edades. Catequesis y comunidad cristiana: ámbitos propios de la catequesis de la comunidad. Planificación de la catequesis. Catequesis y enseñanza religiosa escolar). - Pastoral de la acción social de la Iglesia (inspirada en la Doctrina Social de la Iglesia y en sus orientaciones y exigencias en favor de la justicia en el mundo, ofrece "un conjunto de principios de reflexión, de criterios de juicio y de directrices de acción para que los cambios en profundidad que exigen las situaciones de miseria y de injusticia sean llevados a cabo, de una manera tal que sirva al verdadero bien de los hombres"). (Cf. ILCL 72).



///...23.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe División
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

- **Evangelización e inculturación**

Primera evangelización. La cultura y la misión evangelizadora de la iglesia hoy. Conceptos de cultura. Principales características de la cultura actual. Retos de la evangelización: escepticismo, analfabetismo religioso, reducción de la ética y la moral, el individualismo egocéntrico, el lenguaje. Inculturación: concepto y definiciones. Proceso de inculturación. Características de la cultura y la inculturación en Tierra del Fuego. Perspectivas.

- **Pastoral bíblica**

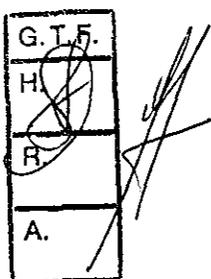
La Biblia en la pastoral y en la catequesis. La Biblia en la historia de la catequesis. La comprensión de la Biblia en la perspectiva teológica – eclesial. Exégesis y catequesis: dificultad y orientaciones de solución. Cómo actualizar la Biblia: la perspectiva hermenéutica. Pedagogía y didáctica de la Biblia, la figura del animador-catequista bíblico.

- **Pastoral Juvenil y Seminario de pastoral juvenil**

La génesis de la pastoral juvenil y vocacional. Su estatuto epistemológico. El fenómeno vocacional. Modelos de animación juvenil vocacional. Pastoral juvenil vocacional en contexto. La figura del animador.

- **Animación y dinámicas de grupos**

Acentos históricos sobre las corrientes de animación. La definición de animación como modelo fundado sobre el amor y sobre la vida. Los retos que la complejidad social lanzan sobre la animación: policentrismo y politeísmo de los valores. La crisis del límite, la crisis del tiempo noético y la especialización del tiempo. Los fundamentos de la antropología de la animación cultural, una antropología del misterio. Los objetivos generales de la animación. Método e instrumentos de animación. Comunicación existencial. Modelo hermenéutico de proyección. Las redes educativas, técnicas y métodos de animación



.../11/24.-



JOSE LUIS GRACIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///24.-

0682

- **Metodología de la catequesis**

La renovación postconciliar de la catequesis. El cuadro general de la acción eclesial. Dimensiones fundamentales del hecho catequístico. La catequesis como anuncio y educación de la fe. La catequesis como mediación eclesial. La catequesis en función de las relaciones pastorales: catequesis y diaconía, catequesis y liturgia. El problema del método catequístico y propuestas de trabajo

- **Pastoral Escolar**

Marco de la pastoral escolar. Proyecto educativo y proyecto pastoral: puntos de encuentro. Etapas de un proyecto educativo pastoral. La transversalidad en la pastoral escolar. El evangelio como currículo.

- **Sistema Preventivo**

Contexto histórico. Algunos desarrollos de la idea educativa preventiva. Síntesis biográfica y empeño pedagógico. Fines y objetivos. Itinerarios y recursos. Perfil del educador en el sistema preventivo. Cuadro metodológico. Proyecto del Sistema preventivo. Lectura crítica de algunos documentos significativos.

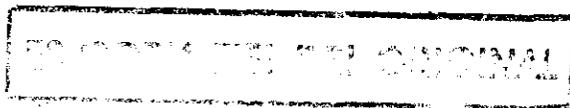
- **Planeación pastoral participativa**

Definición de términos. Itinerario histórico sobre la planeación. Modelos de planeación pastoral. Etapas de la planeación. La participación como condición de trabajo pastoral. Método latinoamericano de planeación participativa: Ver, juzgar, actuar. Lenguajes y medios populares.

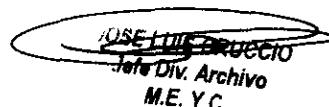
- **Sociología de la realidad juvenil**

Condiciones sociales y prerequisites teóricos para la investigación en sociología de la juventud. Para una definición de condición juvenil. Segmentos de la experiencia juvenil. Subculturas juveniles emergentes. Lugares de encuentro y asociacionismo juvenil.

G. T. F.
H.
R.
A.



///...25.-





Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///25.-

- **Educación moral de los jóvenes**

Educación a la fe y educación moral. La teología de frente al hecho moral. Teorías del desarrollo moral. Polaridad del desarrollo y objetivos de la educación moral de los jóvenes. Dinamismos educativos.

- **Pastoral de la Palabra y la comunicación**

El fenómeno de la comunicación humana. La palabra como espacio social de representación. Modelos educativos pastorales de comunicación. Pedagogía de los medios y su inserción en campo pastoral. Palabra de Dios y mediaciones culturales y técnicas en el anuncio.

- **Asesoría y acompañamiento**

Concepto y metodología de la Orientación. La orientación en función de los niveles educativos. La orientación escolar para el desarrollo psicosocial y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos. Parámetros del acompañamiento espiritual en ámbito juvenil. Tipos de acompañamiento. Acompañar el proceso de fe: conversión, comunidad, Reino y vocación. El diálogo pastoral en el acompañamiento. Identidad y misión del acompañante

- **Teoría y práctica de la orientación vocacional**

Orígenes, modelos y funciones de la orientación. La función orientadora del animador. Atención a las diferencias individuales que presentan las personas en su desarrollo socioafectivo. La orientación personal en los años de escolarización. El itinerario vocacional. Lectura de la condición vocacional de los jóvenes. La mediación en el acompañamiento vocacional. Pastoral vocacional en contexto.

Seminario de Mitología Selk' nam e inculturación

Aspectos histórico - culturales de la presencia indígena en Tierra del fuego. Semiología indígena. Mitología, simbolismo y hecho religioso en el mundo Selk' nam. La perspectiva indígena en la Teología. El concepto de Dios en el mundo Selk' nam.

G. T. F.
H.
R.
A.

///...26.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///26.-

La ética religiosa del mundo Selk' nam. La recuperación de la memoria histórica y su posible influencia en la realidad fueguina.

8. PLAN DE ESTUDIOS

8.1. PRIMER AÑO

8.1.1. Área teológica

Teología fundamental	4 horas
Teología moral fundamental	4 horas
Historia de la Iglesia antigua y medieval	4 horas
Introducción al Antiguo Testamento	4 horas
Introducción al Nuevo Testamento	4 horas
Pentateuco y libros históricos	3 horas
Introducción a la Filosofía	4 horas
Profetas	3 horas

8.1.2. Área pastoral

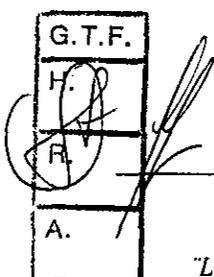
Teología pastoral fundamental	4 horas
Catequesis	4 horas
Seminario de Pastoral*	3 horas

8.1.3. Área pedagógica

Metodología de la investigación científica	3 horas
Pedagogía general	4 horas
Psicología general	4 horas

Total de espacios curriculares: 14

* Los docentes de Metodología de la investigación y Seminario de Pastoral organizarán los primeros acercamientos de los alumnos al mundo educativo y pastoral por medio de pasantías.



///...27.-

ES COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS BRUCIOS
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///27.-

0682

8.2. SEGUNDO AÑO

8.2.1. Área teológica

Evangelios sinópticos y Hechos de los apóstoles	4 horas
Escritos paulinos y cartas apostólicas	3 horas
Historia de la Iglesia moderna y contemporánea	4 horas
Antropología Filosófica	4 horas
Cristología	4 horas
Sacramentos I	4 horas
Antropología Teológica	4 horas

8.2.2. Área pastoral

Evangelización e inculturación	4 horas
Metodología de la catequesis	4 horas

8.2.3. Área pedagógica

Psicología evolutiva I	4 horas
Psicología evolutiva II	4 horas
Psicopedagogía*	4 horas

8.2.4. Seminarios

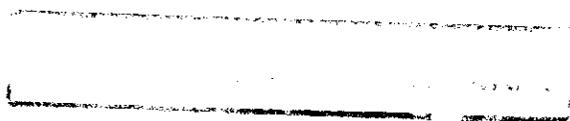
Seminario de Catequesis	3 horas
Seminario de Pastoral Escolar	3 horas
Seminario de Mitología Selk' nam e inculturación	3 horas

Total de espacios curriculares: 15

* El docente de psicopedagogía y Metodología de la Catequesis acompañará los primeros desempeños de los alumnos en la docencia y la pastoral.



///...28.-



"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS BACCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///28.-

8.3. TERCER AÑO

8.3.1. Área teológica

Escritos joánicos y Apocalipsis	3 horas
Misterio de Dios y Trinidad	4 horas
Eclesiología	4 horas
Moral I: Social	4 horas
Moral II: sexualidad, familia y bioética	4 horas

8.3.2. Área pastoral

Sistema Preventivo	4 horas
Pastoral Juvenil y Vocacional	4 horas
Planeación pastoral participativa	4 horas

8.3.3. Área pedagógica

Sociología de la realidad juvenil	4 horas
Didáctica General*	4 horas
Didáctica Especial	4 horas
Sociología de la educación	4 horas

8.3.4. Seminarios:

Seminario de Moral juvenil	3 horas
Seminario de Pastoral bíblica	3 horas

Total de espacios curriculares: 14

* El docente de Didáctica General y Didáctica especial organizará la práctica que harán los alumnos de acuerdo a la orientación educativo – pastoral.

G.T.F.
H.
F.
A.

///...29.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///29.-

8.4. CUARTO AÑO:

8.4.1. Área Teológica

Teología de la vocación laical	4 horas
Historia de la Iglesia Latinoamericana y argentina	4 horas
Corrientes teológicas contemporáneas	4 horas
Sacramentos II	4 horas

8.4.2. Área Pastoral

Liturgia	4 horas
Pastoral de la Palabra y la comunicación	4 horas

8.4.3. Área pedagógica

Teoría y práctica de la orientación vocacional	4 horas
Metodología y práctica de la enseñanza*	4 horas
Animación y dinámicas de grupos	4 horas

8.4.4. Seminarios

Seminario de pastoral juvenil	3 horas
Seminario de Asesoría y acompañamiento	3 horas

Total de espacios curriculares: 11

* El docente de metodología y práctica de la Enseñanza orientará y seguirá a los alumnos en su práctica, de acuerdo a la orientación educativa – pastoral de los mismos.



///...30.-

ES COPIA DEL ORIGINAL

JOSE LUIS BRILICIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///30.-

9. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

PRIMER AÑO

CURSO		CORRELATIVIDAD	CARGA HORARIA
Teología fundamental	1	-	4 horas
Teología moral fundamental	2	-	4 horas
Historia de la Iglesia antigua y medieval	3	-	4 horas
Introducción al Antiguo Testamento	4	-	4 horas
Introducción al Nuevo Testamento	5	-	4 horas
Pentateuco y libros históricos	6	4	3 horas
Introducción a la Filosofía	7	-	4 horas
Profetas	8	4	3 horas
Teología pastoral fundamental	9	-	4 horas
Catequesis	10	-	4 horas
Metodología de la investigación científica	11	-	3 horas
Pedagogía general	12	-	4 horas
Psicología general	13	-	4 horas
Seminario de pastoral	14	-	3 horas

G.T.F.
H.
R.
A.

///...31.-

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///31.-

0682

SEGUNDO AÑO

CURSO		CORRELATIVIDAD	CARGA HORARIA
Evangelios sinópticos y Hechos de los apóstoles	15	5	4 horas
Escritos paulinos y cartas apostólicas	16	5	3 horas
Historia de la Iglesia moderna y contemporánea	17	3	4 horas
Antropología Filosófica	18	7	4 horas
Cristología	19	1	4 horas
Sacramentos I	20	1	4 horas
Antropología Teológica	21	1	4 horas
Evangelización e inculturación	22	-	4 horas
Metodología de la catequesis	23	10	4 horas
Psicología evolutiva I	24	13	4 horas
Psicología evolutiva II	25	13 - 24	4 horas
Psicopedagogía	26	12 - 13	4 horas
Seminario de Catequesis	27	10	3 horas
Seminario de Pastoral Escolar	28	-	3 horas
Seminario de Mitología Selk' nam e inculturación	29	1	3 horas



///...32.-



JOSE LUIS GRIFFINO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

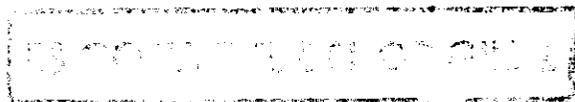
...///32.-

TERCER AÑO

CURSO		CORRELATIVIDAD	CARGA HORARIA
Escritos joánicos y apocalipsis	30	5	3 horas
Misterio de Dios y Trinidad	31	1	4 horas
Eclesiología	32	1	4 horas
Moral I: Social	33	2	4 horas
Moral II: sexualidad, familia y bioética	34	2 - 33	4 horas
Sistema Preventivo	35	-	4 horas
Pastoral Juvenil y Vocacional	36	9	4 horas
Planeación pastoral participativa	37	9	4 horas
Sociología de la educación	38		4 horas
Didáctica General	39	12	4 horas
Didáctica Especial	40	12 - 39	4 horas
Sociología de la realidad juvenil	41	38	4 horas
Seminario de Moral juvenil	42	2	3 horas
Seminario de Pastoral bíblica	43	4 - 5	3 horas

G.T.F.
H.
R.
A.

///...33.-



JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0682

...///33.-

CUARTO AÑO:

CURSO		CORRELATIVIDAD	CARGA HORARIA
Teología de la vocación laical	44	1 - 31	4 horas
Historia de la Iglesia Latinoamericana y argentina	45	3 - 17	4 horas
Corrientes teológicas contemporáneas	46	1	4 horas
Sacramentos II	47	21	4 horas
Pastoral de la comunidad	46	9	4 horas
Pastoral de la Palabra y la comunicación	47	9	4 horas
Teoría y práctica de la orientación vocacional	48	9 - 36	4 horas
Metodología y práctica de la enseñanza	49	12 - 39 - 40	4 horas
Animación y dinámicas de grupos	50	-	4 horas
Seminario de pastoral juvenil	51	9 - 36	3 horas
Seminario de Asesoría y acompañamiento	52	-	3 horas

10. ORGANIZACIÓN DE LOS CURSOS POR CUATRIMESTRE

PRIMER AÑO

Primer cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Teología fundamental	4 horas
Introducción al Antiguo testamento	4 horas
Introducción a la filosofía	4 horas
Teología pastoral fundamental	4 horas
Metodología de la investigación científica	3 horas
Pedagogía general	4 horas

...///34.-

G.T.F.
H.
A.

LA COPIA DEL ORIGINAL

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura
...///34.-

0682

Total de horas cátedra: 23

Segundo cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Teología moral fundamental	4 horas
Historia de la Iglesia antigua y medieval	4 horas
Introducción al Nuevo Testamento	4 horas
Pentateuco y libros históricos	3 horas
Catequesis	4 horas
Psicología general	4 horas
Profetas	3 horas
Seminario de Pastoral	3 horas

Total de horas cátedra: 29

SEGUNDO AÑO

Primer cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Evangelios sinópticos y hechos de los apóstoles	4 horas
Antropología filosófica	4 horas
Evangelización e inculturación	4 horas
Psicología evolutiva I	4 horas
Seminario de catequesis	3 horas
Historia de la iglesia moderna y contemporánea	4 horas

Total de horas cátedra: 23

G.T.F.
H
R.
A.

///...35.-



JOSE LUIS BRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

0682

Ministerio de Educación y Cultura
...///35.-

Segundo cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Escritos paulinos y cartas apostólicas	3 horas
Cristología	4 horas
Sacramentos I	4 horas
Metodología de la catequesis	4 horas
Psicología evolutiva II	4 horas
Psicopedagogía	4 horas
Seminario de Mitología Selk'nams e inculturación	3 horas

Total de horas cátedra: 29

TERCER AÑO

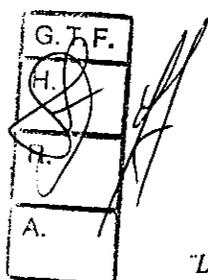
Primer cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Escritos joánicos y Apocalipsis	3 horas
Misterio de Dios y Trinidad	4 horas
Moral I: Social	4 horas
Sistema preventivo	4 horas
Didáctica general	4 horas
Sociología de la educación	4 horas
Seminario de moral juvenil	3 horas

Total de horas cátedra: 26

Segundo cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Eclesiología	4 horas
Moral II: sexualidad, familia y bioética	4 horas
Pastoral juvenil y vocacional	4 horas
Planeación pastoral participativa	4 horas
Sociología de la realidad juvenil	3 horas
Didáctica especial	4 horas
Seminario de pastoral bíblica	3 horas



///...36.-

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

0682

Ministerio de Educación y Cultura
...///36.-

Total de horas cátedra: 26

CUARTO AÑO

Primer cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Sacramentos II	4 horas
Historia de la iglesia latinoamericana y argentina	4 horas
Teología de la vocación laical	4 horas
Pastoral de la comunidad	4 horas
Metodología de la práctica y la enseñanza	4 horas
Seminario de pastoral juvenil	3 horas

Total de horas cátedra: 23

Segundo cuatrimestre

CURSO	CARGA HORARIA
Corrientes teológicas contemporáneas	4 horas
Pastoral de la palabra y la comunicación	4 horas
Animación y dinámicas de grupos	4 horas
Seminario de Asesoría y acompañamiento	3 horas
Teoría y práctica de la orientación vocacional	4 horas

Total de horas cátedra: 19

G.T.F.
H.
R.
A.

[Firma manuscrita]

///...37.-

ES COPIA DEL ORIGINAL

[Firma manuscrita]
JOSE LUIS GRUCCIO
Jefe Div. Archivo
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
República Argentina

0682

Ministerio de Educación y Cultura
.../1137.-

11. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES

CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL	CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECIALIZADA	CAMPO DE LA FORMACIÓN ORIENTADA
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía General • Didáctica General • Didáctica Especial • Metodología de la Investigación • Sociología de la educación • Introducción a la Filosofía • Antropología Filosófica • Sociología de la realidad juvenil • Animación y dinámica de grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología General • Psicología Evolutiva I • Psicología Evolutiva II • Psicopedagogía • Teoría y práctica de la orientación vocacional • Asesoría y acompañamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Teología fundamental • Teología moral fundamental • Hist. de la Iglesia antigua y medieval • Introducción al Antiguo Testamento • Introducción al Nuevo Testamento • Pentateuco y libros históricos • Profetas • Teología pastoral fundamental • Catequesis • Seminario de pastoral • Evangelios sinópticos y Hechos de los apóstoles • Escritos paulinos y cartas apostólicas • Hist. de la Iglesia moderna y contemporánea
		<ul style="list-style-type: none"> • Cristología • Sacramentos I • Antropología Teológica • Evangelización e inculturación • Metodología de la catequesis • Seminario de Catequesis • Seminario de Pastoral Escolar • Sem. de Mitología Selk'nám e incult. • Escritos joánicos y apocalipsis • Misterio de Dios y Trinidad • Eclesiología • Moral I: Social • Moral II: sexualidad, familia y bioética • Sistema Preventivo • Pastoral Juvenil y Vocacional • Planeación pastoral participativa • Seminario de Moral juvenil • Seminario de Pastoral bíblica • Teología de la vocación laical • Hist. de la Iglesia Latinoam. y Arg. • Corrientes teológicas contemporáneas • Sacramentos II • Pastoral de la comunidad • Pastoral de la Palabra y la Comunic. • Seminario de pastoral juvenil.

G.	F.
H.	
A.	

EN COPIA DEL ORIGINAL

[Firma]
Prof. Oscar A. LASSALLE
MINISTRO DE
EDUCACIÓN Y CULTURA

"Las Islas Malvinas, Georgias y Sándwich del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO
M.E. Y.C.