



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación y Cultura

Centro de Información y Documentación Educativa  
9410 - Ushuaia Tierra del Fuego  
REPUBLICA ARGENTINA

USHUAIA, 07 JUN 2005

VISTO la Nota Nº 330/05 de la Dirección de Educación Superior; y

CONSIDERANDO:

Que se ha presentado el proyecto para el dictado del *Profesorado en Inglés para la E.G.B. y la Educación Polimodal*.

Que la comunicación internacional resulta esencial para la inserción del país en el contexto sociopolítico, cultural y económico universal.

Que en el conjunto de las lenguas modernas, el idioma inglés ha alcanzado singular preponderancia por ser el más utilizado en el intercambio científico, comercial y cultural entre la mayoría de los países del mundo.

Que el presente plan tiene como objetivo fundamental, la formación y capacitación de docentes que reúnan las condiciones necesarias para satisfacer las demandas en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Que resulta imprescindible asignar las horas cátedra de Nivel Superior para el dictado del primer año de la nueva cohorte.

Que el suscripto se encuentra facultado para dictar el presente acto administrativo, de acuerdo a lo establecido en el Artículo 14º de la Ley Provincial Nº 617.

Por ello:

EL MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Implementar a partir del segundo cuatrimestre del ciclo 2.005 el "*Profesorado en Inglés para la E.G.B. y la Educación Polimodal*", en el ámbito del Instituto Provincial de Enseñanza Superior "FLORENTINO AMEGHINO", para dos cohortes, de acuerdo con el Plan de Estudios que figura en el Anexo I de la presente.

ARTICULO 2º.- Asignar las horas cátedra para el dictado de las materias de primer año del *Profesorado en Inglés para la E.G.B. y la Educación Polimodal*, de acuerdo con el Anexo II que forma parte de la presente.

ARTICULO 3º.- Dejar debidamente establecido que las horas cátedra frente a alumnos se abonarán estrictamente de acuerdo con la duración de la materia y las horas que se asignan con carácter institucional se abonarán en forma anual, independientemente de que la materia sea anual o cuatrimestral, para ser utilizadas en la toma de exámenes y/o en actividades específicas de la carrera, que la institución determine.

ARTICULO 4º.- Dejar debidamente establecido que las horas de coordinación deberán ser concursadas al inicio del ciclo lectivo 2.006, asignándose momentáneamente en forma directa.

ARTICULO 5º.- Indicar a la Dirección de Contable y Patrimonial que el gasto que demande la presente, deberá ser imputado a las partidas presupuestarias correspondientes.

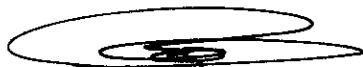
ARTICULO 6º.- Notificar a los interesados, a la Dirección de Educación Superior, al Rectorado del Instituto Provincial de Enseñanza Superior "FLORENTINO AMEGHINO" y comunicar a quienes corresponda. Dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

RESOLUCION M.E. y C. Nº 0683 /05

G.T.F
H.
R.
A.



*[Signature]*  
Prof. Oscar A. LASSALLE  
MINISTRO DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA



JOSE LUIS GRUCCIO  
"Las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"  
M.E. Y C.

Incl. 613  
B-3A2



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

**ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M.E. y C. N° 0683 /05**

**CARRERA: PROFESORADO EN INGLÉS PARA LA E.G.B. Y LA  
EDUCACIÓN POLIMODAL**

**DURACIÓN: Cuatro (4) años.**

**TÍTULO QUE OTORGA : PROFESOR EN INGLÉS PARA E.G.B. 3 Y POLIMODAL**

**Título intermedio: al completar tercer año: PROFESOR EN INGLÉS PARA E.G.B. 1  
y 2**

**OBJETIVO DE LA CARRERA:**

La comunicación internacional resulta esencial para la inserción del país en el contexto sociopolítico, cultural y económico universal.

En el conjunto de las lenguas modernas, el idioma inglés ha alcanzado singular preponderancia por ser el más utilizado en el intercambio científico, comercial y cultural entre la mayoría de los países del mundo.

El presente plan tiene como objetivo fundamental, la formación y capacitación de un docente que reúna las condiciones necesarias para satisfacer las demandas en el campo de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

**REQUISITOS DE INGRESO:**

Título Secundario o Polimodal, en cualquiera de sus orientaciones y conocimientos de inglés equivalentes a un nivel intermedio como mínimo.

Excepcionalmente, los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán ingresar siempre que demuestren que tienen preparación y/o experiencia laboral acorde con los estudios que se proponen iniciar, así como aptitudes y conocimientos suficientes para cursarlos satisfactoriamente, a través de las evaluaciones o procesos de evaluación que la Institución donde se dicte diseñe tal como prevé la Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521 en su Artículo 7.

**Curso nivelatorio de ingreso:** a fin de posibilitar la reafirmación de las competencias requeridas para el ingreso a la carrera, se desarrolla el curso de nivelación, con una carga horaria de 15 horas cátedra semanales, durante como mínimo, cuarenta y cinco días.

Al finalizar el curso, los alumnos acreditarán las competencias a través de un examen de nivel, que será oral y escrito, y que no será eliminatorio, sino que formará parte de la nota final del primer parcial de la materia Lengua y Expresión Escrita I.

///...2.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...2.-

▪ **Expectativas de logro del curso nivelatorio de ingreso:**

1. Comprensión de un texto escrito desconocido, reseñando sus ideas principales.
2. Comprensión de un texto oral desconocido, reseñando sus ideas principales.
3. Redacción de una carta breve e informal o narración sobre un tema asignado, desarrollado con coherencia y en respuesta al propósito del texto.
4. Comentario sobre un texto leído con anterioridad.
5. Respuesta al discurso imprevisible de un interlocutor sobre temas de la vida cotidiana.
6. Conversación fluida con aproximación a la corrección fonética, léxica y gramatical con adecuación al contexto.

**1. PERFIL PROFESIONAL**

Una vez completado el tercer año de la carrera, el egresado podrá desempeñarse como Profesor de Inglés del primero y segundo ciclos de la Enseñanza General Básica.

Cuarto año aprobado habilita al egresado para desempeñarse en la docencia en el tercer ciclo de la Enseñanza General Básica y en el nivel Polimodal.

El egresado podrá también ejercer la profesión en forma particular, en institutos privados de enseñanza de inglés, laboratorios de idiomas y compañías nacionales y extranjeras.

Podrá insertarse también en instituciones oficiales, tales como embajadas, delegaciones diplomáticas, empresas estatales, etc.

**2. MARCO GENERAL**

Una mirada global sobre la realidad del mundo pone de manifiesto características fuertemente contrastables: por un lado, impresionante producción tecnológica, procesos científicos de avanzada en campos tan diversos como la medicina, la informática, medios de comunicación, etc., y por el otro, altas tasas de marginalidad y pobreza, analfabetismo, injustas desigualdades estructurales, otros. Si bien hay tendencias predominantes en los distintos planos del quehacer humano, es válido afirmar que no es una realidad uniforme.

Este mundo de notable crecimiento tecnológico, no ha logrado asegurar una mejor calidad de vida para amplios sectores de la humanidad. Lo que es cierto es que se ha producido un cambio en los circuitos de la producción y del trabajo a partir de la globalización de la economía, pero también por la presencia de acuerdos regionales o binacionales, sea por la acción de los Estados o por intermedio de grandes empresas o en forma mixta. Asimismo se han generalizado sistemas de trabajo donde el avance tecnológico tiene marcada influencia. Hoy en día, hablar de producción y de trabajo industrial, es hablar de mecanismos ligados a la informática y al campo de la electrónica.

No es solamente en este ámbito donde se manifiestan estos logros de la investigación científica moderna, también aparecen como aporte significativo en otros rubros, tales como sectores de la administración pública, en el área de la salud y educación o en la planificación de políticas atinentes a resolver cuestiones sociales.

///...3.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...3.-

Sin embargo existen grandes sectores de la humanidad que, no sólo no han ingresado a este mundo de fuerte influencia tecnológica, sino que aún no han alcanzado niveles de vida acordes con lo que exige la dignidad humana. Por eso hablamos de un mundo con fuertes contrastes de índole social, político, económico y cultural.

De la descripción de este panorama surgen preguntas que pueden reunirse en las siguientes cuestiones: una es ¿Qué hacer? para insertarse en un mundo donde los cambios tecnológicos irrumpen de manera acelerada y dinámica, pero donde los procesos sociales tienen ritmos distintos, en tanto son producto de cuestiones ligadas a los tiempos propios de cada hombre, de cada comunidad. La segunda cuestión tiene que ver con el ¿cómo hacer? para no quedarse apartado en la defensa de un mundo que ciertamente nos pertenece, pero sin perder de vista la interacción de los procesos históricos de la sociedad de hoy con el tiempo que se fue y con lo que vendrá. En tercer término cabe preguntarse sobre ¿cuál es? la función de la educación en este tiempo en que los hombres viven los albores de un nuevo siglo.

En la Argentina de hoy existe una valoración objetiva de la educación como instrumento eficaz para el desarrollo personal y el ascenso social, en tanto permite la inserción en ámbitos laborales con roles de significativa calificación. Sin embargo, también puede afirmarse que, la educación transita hoy por carriles que no siempre permiten resultados acordes con las expectativas que la sociedad deposita en ellas. Muchas veces, porque hay un desmedido afán de resultados inmediatos; otras, porque las exigencias son mayores que las que la misma educación puede aportar.

En general predomina una idea y es que la educación de hoy en nuestro país no responde a los tiempos actuales y a los cambios que esto implica. Son tiempos de innegable transformación en las sociedades que la educación provincial debe reflejar en los proyectos que implemente.

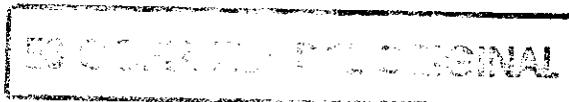
La Transformación Educativa se refiere a cambios profundos en los distintos sectores del sistema vigente que en general se muestra inadecuado para responder a las concretas interpelaciones que le plantea la sociedad de hoy. Este cambio para la transformación implica una modificación sustancial en los modelos pedagógicos, organizacionales y administrativos, lo cual significa no sólo un cambio de rumbo, sino un cambio de signo en la propuesta global. Se trata de no repetir estrategias políticas basadas en modificaciones formales y/o parciales que han producido innumerables "reformas", pero no transformaciones superadoras de los proyectos existentes.

Al definir el modelo educativo en sus distintas manifestaciones, ha de considerarse un punto de partida y un punto de llegada, como referencias precisas dentro de un proceso con ritmos cambiantes pero con ejes permanentes.

Se trata de llevar adelante un proceso de transformación con ritmos propios para cada área o sector del sistema que se quiere modificar, siempre respondiendo a miradas abarcativas, impidiendo así que "el árbol tape al bosque"; y a la vez, que las decisiones surjan de un análisis en el que la visión y la madurez política sean los valores preeminentes. No basta con tener la razón, sino que ésta tenga -además- el consenso en el conjunto social sobre el que se va a actuar.

Por eso hablar hoy de Transformación Educativa significa:

- Resignificación de los contenidos curriculares atendiendo a los cambios culturales, científicos y tecnológicos que caracterizan al mundo de hoy;
- Revisión de concepciones del conocimiento y de teorías de aprendizaje y enseñanza, acordes con las más avanzadas corrientes pedagógico-didácticas;



///...4.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE EDUARDO BARRERA  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...4.-

- Transformación de las instituciones educativas, tanto en sus aspectos organizacionales, como en los circuitos de comunicación internos y externos, fortaleciendo criterios autónomos;
- Vinculación con los ámbitos de la producción y del trabajo, desde el Diseño Curricular hasta proyectos institucionales y áulicos.
- Formación y capacitación de recursos humanos, para desempeñar con eficiencia el rol profesional en este tiempo de Transformación.
- Actualización de la normativa vigente para que sea facilitadora del funcionamiento técnico-administrativo de las distintas áreas del Sistema Educativo Provincial.

### De la Evaluación

La evaluación, en el contexto educativo, implica el proceso por el cual, conociendo los resultados del accionar educativo, se los confronta con lo que se había previsto y se registra el grado en que han sido satisfechas las necesidades de las generaciones que están formándose, para tomar las decisiones que la misma sugiere.

En el contexto de la evaluación de los aprendizajes, los juicios de valor se legitiman por estar sustentados en la confrontación con referentes socio-culturales consensuados. Dicha confrontación *-resultado/referente-*, exige la recolección previa de información, que por el uso al que está destinada debe ser realizada con procedimientos rigurosos. Se intenta, entonces garantizar una mayor objetividad, tanto en la lectura de la realidad cuanto en la emisión de los juicios de valor. Este aspecto adquiere particular importancia, si se tiene en cuenta que en el juicio del evaluador tienden a proyectarse las resonancias afectivas que el *objeto de evaluación* le genera.

La adquisición de competencias, mediante la apropiación de contenidos conducentes a un saber, saber hacer y valorar, necesita una evaluación integradora que capte dichos aspectos. Es decir, la integración se alcanza por una mirada holística del aprendizaje. La evaluación del aprendizaje requiere, además, considerar la incidencia de variables intervinientes en el proceso de construcción del mismo.

Algunos de los instrumentos de evaluación a utilizarse son los exámenes parciales, ya sea de base no estructurada y semiestructurada, los trabajos prácticos individuales y grupales y las monografías.

### De los Formatos Curriculares

El tipo de formato de todos los espacios curriculares del presente proyecto es el de *asignatura*, que se refiere al tratamiento de los contenidos seleccionados con criterios disciplinares. Para acreditar sus saberes, el alumno deberá rendir un examen oral y/o escrito.

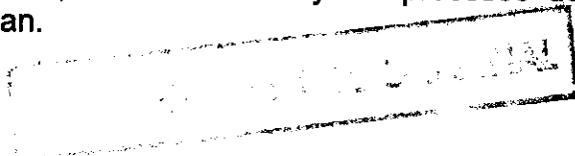
### De la Formación Docente

#### Espacio de la Fundamentación Pedagógica

Este bloque incluye contenidos relativos a múltiples dimensiones de la práctica educativa. Remite al estudio de las concepciones de la educación, de la persona que se educa y en particular al denominado triángulo didáctico, que incluye a las alumnas y los alumnos, los docentes, los contenidos y los procesos de enseñanza y de aprendizaje que los vinculan.



[Firma manuscrita]



///...5.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

[Firma manuscrita]  
JOSE LUIS BRACCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...5.-

Los futuros docentes conocerán y analizarán los supuestos que fundamentan diferentes concepciones acerca de la educación y reflexionar acerca del estatuto epistemológico de la pedagogía.

Se abordará el estudio integrando distintas perspectivas (filosóficas, psicológicas, sociales, etc.) que resultan necesarias para una caracterización personal y sociocultural. Así, los contenidos se fundamentarán con los aportes de diversas disciplinas; la antropología, la pedagogía, la psicología educacional, cognitiva y del desarrollo, la psicología social y de los grupos, los estudios lingüísticos y sociológicos, y la filosofía de la educación, entre otras.

Se incluye la reflexión en torno a los contenidos escolares y a las relaciones entre realidad, conocimiento, valores y verdad. También se propone que los futuros docentes analicen los procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de los conocimientos de la sociedad y en su relación con los contenidos escolares.

Con respecto al proceso de aprendizaje se propone que los futuros docentes establezcan relaciones entre aprendizaje y aprendizaje escolar, para dar cuenta de las especificidades de este último y abordar el análisis de las interacciones que se producen en el grupo de aprendizaje en el contexto escolar.

El estudio e interpretación de la heterogeneidad y dinámica de estas dimensiones principales de la mediación pedagógica desarrollará su capacidad profesional de adaptar su intervención pedagógica en beneficio de la calidad de la educación, la promoción de la equidad y de la igualdad de oportunidades educativas.

El rol docente se aborda desde el análisis de sus dimensiones profesional, social y ética, y de la reflexión crítica y valorativa de las características de sus conocimientos, de sus supuestos y de sus valoraciones previas que orientan, en gran medida la práctica escolar.

La enseñanza, sus conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales desempeña un importante papel en este bloque. Se propone el análisis de los procesos de diseño de la enseñanza. Se conocen y analizan criterios para la selección y organización de contenidos y actividades de aprendizaje. Resulta muy importante que se propongan diferentes estrategias de enseñanza en función de los propósitos pedagógicos y expectativas de logros de la diversidad de personas y contextos y de los contenidos a enseñar. También se incluyen la discusión en torno de la existencia de procedimientos únicos para la enseñanza.

Los contenidos del bloque se articulan con los capítulos de la Formación Orientada y Especializada.

### Espacio de la Especialización por Niveles

La formación de los futuros docentes exige del dominio de conocimientos acerca de las características del desarrollo psicológico y cultural de sus alumnos y alumnas, y de las formas en que se manifiestan en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como también de las diversas variables que plantea la práctica educativa.

Estos contenidos se analizan desde las perspectivas antropológica, psicológica y pedagógica y permiten la elaboración de un conocimiento indispensable para el diseño, planificación, coordinación, conducción y evaluación de las diversas tareas que constituyen la práctica profesional.

///...6.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...6.-

Se considera también que estos conocimientos otorgan un marco referencial para el tratamiento de los contenidos desarrollados en el campo de la Formación Orientada.

El conjunto de los contenidos que se desarrollan en este campo deben comprenderse en una lógica de integración creciente a lo largo de todos los niveles.

### Espacio de la Formación Orientada

La Formación Orientada de Profesores de Inglés propuesta en este diseño parte de una visión totalizadora de la Lengua, sin fragmentaciones disciplinares. A efectos de la organización de los contenidos, se han considerado tres perspectivas específicas:

- Lengua y Expresión Oral: en esta perspectiva se incluyen contenidos de Fonética y Laboratorio, integradas a la Lengua a fin de hacer *en* la Lengua Extranjera y *con* ella.
- Lengua y Expresión Escrita: esta perspectiva se propone sistematizar la lengua mediante la Gramática, transformándola tanto en instrumento como en objeto de estudio.
- Lengua y Cultura: Incluyen los contenidos que hacen a la dimensión histórica y cultural de la Lengua. Esta se asume como medio de estudio, vía de acceso a la cultura y como instrumento de análisis y de expresión, tendiendo a la integración de Expresión Escrita y Expresión Oral.

El desarrollo de las competencias correspondientes a cada Perspectiva, conducirá al logro de la actuación comunicativa eficiente, es decir, la utilización adecuada de los distintos códigos, lingüísticos y no lingüísticos, en contextos comunicativos variados y con distintos grados de formalización o planificación, en producciones orales o escritas.

### Espacio de la Práctica Docente

El trayecto de la práctica es el ámbito propicio para promover un progresivo análisis de las experiencias obtenidas en las instituciones educativas, con la finalidad de hacerlas formadoras, es decir, favorecer la capitalización de las mismas para alcanzar una mayor solidez en el desempeño del rol de los futuros docentes. Creado así el espacio que favorezca el análisis del contexto social de la escolarización a partir de la consideración de problemas específicos que estimulen la reflexión sobre las propias creencias sociales y políticas, el alumno inicia su transición del conocimiento fáctico al conocimiento de razones que den cuenta de los propósitos de un accionar educativo responsable.

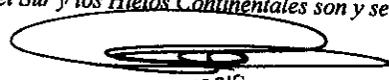
Este espacio acompaña a la formación académica durante los cuatro años de profesorado, y se constituye en un nexo entre la teoría y la realidad. Es el eje donde se articulan los saberes de las áreas de la formación general, especializada y orientada; y a la vez, irá profundizando año tras año el análisis realizado sobre el desempeño de los alumnos.

Handwritten signature and stamp area.

ENCUENTRO ORIGINAL

///...7.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"



JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

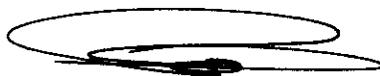
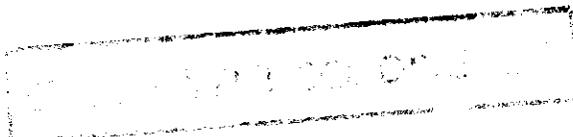
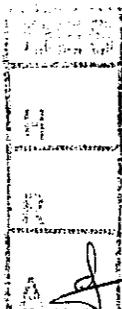
0683

III...7.-

### 3. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO Y CARGA HORARIA

.Primer año	
	Horas cátedra semanales
<b>Espacios de la fundamentación pedagógica</b>	
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	3
Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	3
Perspectiva Socio-Política	3
<b>Espacio de la especialización por niveles</b>	
Psicología y Cultura en la Educación	3
<b>Espacios de la orientación</b>	
Lengua y Cultura I	6
Lengua y Expresión Escrita I	6
Lengua y Expresión Oral I	6
<b>Espacio de la práctica Docente</b>	
Práctica e Investig. Educativa I: Acercamiento institucional	5
<b>Total horas cátedra semanales – Primer año</b>	<b>35</b>

Segundo año	
<b>Espacio de la fundamentación pedagógica</b>	
Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	3
Perspectiva Pedagógico-Didáctica II	3
<b>Espacio de la especialización por niveles</b>	
Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2	3
<b>Espacio de la Orientación</b>	
Lengua y Cultura II	6
Lengua y Expresión Escrita II	5
Lengua y Expresión Oral II	6
Inglés y su Enseñanza I	3
<b>Espacio de la práctica Docente</b>	
Práctica e Investig. Educativa II: Institucionalización del alumno	6
<b>Total horas cátedra semanales – Segundo año</b>	<b>35</b>



III...8.-



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...8.-

Tercer año	
Espacio de la Fundamentación Pedagógica	Horas
Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	3
Perspectiva Político-Institucional	3
Espacio de la Especialización por Niveles	
Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal	3
Espacio de la Orientación	
Lengua y Cultura III	5
Lengua y Expresión Escrita III	6
Lengua y Expresión Oral III	6
Inglés y su Enseñanza II	3
Espacio de la Práctica Docente	
Práctica e Investig. Educativa III: Práctica áulica	6
<b>Total horas cátedra semanales – Tercer año</b>	<b>35</b>

Cuarto año	
Espacio de la Orientación	Horas
Lengua y Cultura IV	6
Lengua y Expresión Escrita IV	6
Lengua y Expresión Oral IV	7
Inglés y su Enseñanza III	4
Expresión Oral y Escrita de la Lengua Española	3
Segunda Lengua Extranjera	3
Espacio de la Práctica Docente	
Práctica e Investig. Educativa IV: Práctica docente intensiva	6
<b>Total horas cátedra semanales – Primer año</b>	<b>35</b>

#### 4. SÍNTESIS EXPLICATIVAS, CONTENIDOS MÍNIMOS Y EXPECTATIVAS DE LOGRO DE LAS ASIGNATURAS

##### Espacio de la Fundamentación Pedagógica

##### Primer Año

**Perspectiva Filosófico-Pedagógica I**  
Anual - 3 horas

##### Síntesis explicativa:

Se trata de conocer los alcances y límites de las conceptualizaciones sobre la educación, los contenidos escolares, el aprendizaje escolar, el sujeto del aprendizaje y la práctica y resultados de la enseñanza.

///...9.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...9.-

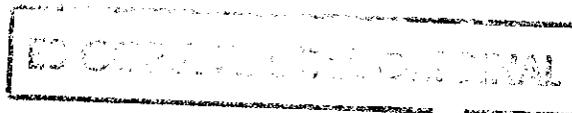
### Contenidos conceptuales

- La educación: sus fundamentos. El estatuto epistemológico de la pedagogía. Fundamentos de la práctica educativa. Algunos debates contemporáneos en sus contextos.
- Los alumnos. Las perspectivas filosófica, psicológica y social. La persona, la subjetividad y la configuración de la personalidad; actores, prácticas y contextos. Implicancias pedagógicas.
- Los contenidos escolares. Realidad y conocimiento: diferentes perspectivas. Conocimiento, valores y verdad. El carácter provisional del conocimiento. Procesos de producción, circulación, distribución, enriquecimiento y apropiación de diversas formas culturales. Conocimiento y conocimiento escolar.
- Los procesos de aprendizaje: sus dimensiones. Aprendizaje y aprendizaje escolar. La interacción en el aula: El grupo de aprendizaje. Heterogeneidad. Discriminación positiva y promoción educativa. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativa y en la prevención del fracaso escolar. Desafíos para aprendizajes autónomos.
- El rol docente: Dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente. Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. El saber docente: marcos de referencia explícitas, su incidencia en la práctica educativa. La investigación en el aula y en la escuela. El rol docente, la enseñanza y el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- La enseñanza: conceptualizaciones, supuestos, enfoques históricos y tendencias actuales. El diseño de la enseñanza: criterios para la selección y organización de contenidos, estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. El contexto cultural, los medios y los recursos escolares. Criterios para la selección y uso de recursos y tecnológicos educativas.
- La evaluación de la enseñanza y del aprendizaje. Concepciones, enfoques y tipos de evaluación. Selección y elaboración de instrumentos de evaluación. Evaluación y acreditación.

### Contenidos procedimentales

- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre la educación, los contenidos escolares, el aprendizaje escolar, el sujeto del aprendizaje y la práctica y resultados de la enseñanza.
- Elaboración e implementación de propuestas didácticas en función de propósitos educativos, el Proyecto Educativo Institucional, los contenidos de enseñanza y las características de los alumnos y alumnas.
- Selección y uso de los recursos y los tecnologías para el desarrollo de la enseñanza de los contenidos curriculares.
- Elaboración de procesos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos curriculares.
- Formulación de proyectos de acción e innovaciones en el aula, en función de la identificación de problemas y el tratamiento cuantitativo y cualitativo de distintos tipos de contenidos.
- Identificación, utilización y evaluación de estrategias de promoción de la igualdad y equidad a través de los procesos pedagógicos.
- Identificación, prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar y del requerimiento de equipos profesionales complementarios.

///...10.-



"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

9

JOSE LUIS BRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...10.-

Expectativas de logro:

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Comprenderán la especificidad de los hechos y las prácticas educativas, como realidad diferenciada de otros hechos y prácticas humanas y sociales. Comprenderán en particular las características de cada uno de los elementos del "triángulo didáctico" (maestro, alumno y contenido), y sus múltiples interrelaciones.
- Analizarán diferentes concepciones educativas, ponderando sus fundamentos antropológicos, filosóficos, sociales, psicológicos y específicamente pedagógicos, así como su contribución a la formación integral de las personas y de las comunidades, al desarrollo económico y social y al fortalecimiento de la democracia.
- Fundamentarán teóricamente sus prácticas pedagógicas enmarcadas en las diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y la educación.

**Perspectiva Pedagógico-Didáctica I**

Anual – 3 horas

Síntesis explicativa:

El currículo es conceptualizado de diferentes maneras de acuerdo a distintas teorías y autores. Dada su importancia y centralidad en la educación contemporánea, se propone que los futuros docentes tengan la oportunidad de abordar el estudio del currículo en un sentido amplio y desde una variedad de perspectivas. Se considera relevante que los docentes accedan a elementos para caracterizar los fundamentos filosóficos y antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos del currículo, así como las diversas funciones que cumplen en relación con la sociedad, las escuelas y los actores de la práctica educativa.

Entre los documentos curriculares ocupan un lugar central los denominados Diseños Curriculares. Los mismos contienen diferentes partes y componentes, de acuerdo a los marcos de referencia y a los contextos en los que se producen y utilizan. En consecuencia se propone que los futuros docentes ubiquen conceptualmente a los Diseños Curriculares en el seno de los procesos curriculares, adquieran información acerca de las partes y componentes de Diseños Curriculares existentes en la Argentina, y de las similitudes y diferencias entre ellos.

Se trata, en síntesis, de brindar las herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que aseguren la participación protagónica de los futuros docentes en los aspectos curriculares de los procesos de gestión, evaluación y transformación escolar. Igualmente importante resulta que los futuros docentes se familiaricen con el concepto y los tipos de desarrollos curriculares existentes.

Contenidos conceptuales

- El currículo escolar. Conceptos y teorías. Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y específicamente pedagógicos. Las funciones del currículo: política, administrativa, pedagógica, otras. El currículo y la práctica escolar. Currículo prescripto, real y oculto. Otras distinciones.

///...11.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

10

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...11.-

- El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación. Criterios, metodologías y actores. Niveles de especificación en el caso argentino: nacional, jurisdiccional, institucional, áulico. Unidad y diversidad en el contexto nacional. Otros casos.

- Documentos curriculares. Contenidos Básicos Comunes. Diseño Curriculares: concepto, partes o componentes de acuerdo a diferentes marcos de referencia; en la Argentina y en otros países. Posibilidades y limitaciones de la utilización de diferentes documentos curriculares.

- Desarrollos Curriculares. Concepto y variedades.

#### Contenidos procedimentales

- Análisis y participación real y simulada en procesos curriculares.
- Análisis interno y comparativo de los CBC del nivel para el cual se forman, de currículos de la Argentina en distintos momentos históricos.
- Utilización de documentos y desarrollos curriculares para la elaboración de programaciones, la selección de estrategias pedagógicas-didácticas, y otras tareas vinculadas a las prácticas de enseñanza.

Utilización de documentos y desarrollos curriculares para la planificación de actividades futuras de capacitación y actualización docente y para otros propósitos.

#### Expectativas de logro

Al finalizar su formación, los futuros docentes:

- Conocerán y comprenderán diferentes concepciones de currículo escolar; sus fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y específicamente pedagógicos, sus funciones y su relación con la práctica escolar.

- Conocerán, comprenderán y serán capaces de participar en procesos curriculares, especialmente a nivel de aula y de las instituciones.

- Conocerán, comprenderán y serán capaces de participar en procesos curriculares, especialmente a nivel de aula y de las instituciones.

- Serán capaces de utilizar los documentos curriculares vigentes con distintos propósitos vinculados a su práctica, analizarlos críticamente y sugerir mejoras.

- Serán capaces de utilizar y de analizar críticamente desarrollos curriculares y de seleccionarlos de acuerdo a sus necesidades para el trabajo pedagógico.

#### **Perspectiva Socio-Política**

Anual – 3 horas

Se realiza el estudio, análisis y crítica del sistema educativo, desde lo conceptual más general y en particular del sistema educativo argentino: su génesis, consolidación, crisis y transformación. Es el eje de la formación docente para todos los niveles.

#### Contenidos conceptuales:

- La sociedad y la educación: concepciones generales.
- Relaciones entre sociedad, estado y educación.

///...12.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

11

Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...12.-

- Origen, consolidación y crisis de los sistemas educativos.
- Los grupos sociales y sus ideologías. Concepto de hegemonía ideológica.
- Modelos de estado y políticas educativas. La educación como política de estado.
- Transformación del sistema educativo. El sistema educativo actual.
- Evolución histórica de la docencia y características actuales.
- Relaciones entre la calidad educativa y el desarrollo económico social.

#### Contenidos Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios educativos de diferentes campos de conocimiento.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de distintas fuentes.
- Análisis y comparación de diferentes tipos de documentos.

#### Expectativas de logro:

- Al finalizar este espacio curricular los alumnos estarán en condiciones de:
- Comprender que la educación y la sociedad se fundan mutuamente.
  - Comprender que el fenómeno educativo no es neutral ni objetivo.
  - Considerar las ideologías de los grupos sociales como una influencia determinante en el diseño de las diferentes políticas educativas.

### Segundo Año

#### **Perspectiva Filosófica-Pedagógica II**

Anual – 3 horas

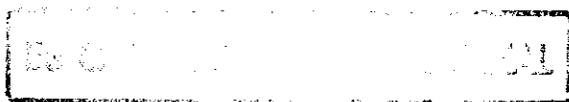
#### Síntesis explicativa:

La escuela es portadora de un mandato social; la misma se constituye a partir del primer contrato o contrato fundacional que se establece con la sociedad. En este proceso de transformación educativa es necesario resignificar los objetivos de la educación y de su ámbito de desarrollo a la luz de las nuevas exigencias y necesidades sociales.

El análisis de las instituciones educativas es un proceso de construcción de un saber acerca de la institución escolar, e implica conocer su cultura, es decir, el marco de referencia para la comprensión de las situaciones cotidianas que orientan las decisiones y actividades de todos aquellos actores que en ella se presentan.

#### Contenidos Conceptuales:

- La institución escolar, conceptos, desarrollo y funciones.
- Contratos fundacionales.



///...13.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS BRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///... 13.-

- Cultura institucional.
- Dimensiones de análisis institucional: lo curricular, lo administrativo y lo organizativo.
  - Estructura formal de la escuela. Las relaciones informales. Poder y conflicto. Roles y funciones de los diferentes actores. Las normas en la escuela.
  - Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional. Diseño, elaboración, ejecución.
  - Modelos de gestión institucional.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis y reflexión sobre las relaciones de la institución escolar con el entorno sociocultural, en función de necesidades y demandas.
- Análisis de las dimensiones curricular, administrativa y organizativa de la institución.
- Análisis de las relaciones intrainstitucionales entre los diferentes actores y de la institución y su entorno comunitario y social.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos estarán en condiciones de:

- Comprender las funciones de la institución escolar.
- Realizar un análisis según las diferentes dimensiones dentro de la institución.
- Conocer y comparar modos de accionar dentro de la cultura de la escuela.
- Reflexionar en torno a las relaciones entre los diferentes actores institucionales.

**Perspectiva Pedagógico-Didáctica II**

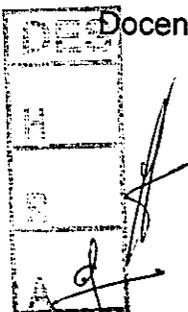
Anual – 3 horas

Síntesis explicativa:

Esta asignatura incluye contenidos del denominado triángulo didáctico. Remite al estudio del conocimiento, al proceso de transformación del conocimiento científico al conocimiento escolar; a la enseñanza, sus diferentes conceptualizaciones y criterios para su organización, y al proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la interacción que se produce en el aula.

Contenidos Conceptuales:

- Conocimiento. Conocimiento científico y conocimiento escolar.
- Didáctica. Objeto de estudio. Modelo pedagógico didáctico: Alumno-Contenido-Docente. La transposición didáctica.



///... 14.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LOIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///... 14.-

- La enseñanza. Enfoques, supuestos y tendencias actuales.
- Aprendizaje y aprendizaje escolar. El proceso de aprendizaje y sus dimensiones.
- Logros y dificultades en el proceso de aprendizaje.
- Diseños, criterios de selección y organización de los contenidos y actividades del aprendizaje.
- Utilización de recursos y tecnologías educativas.
- La evaluación. Diferentes concepciones.
- Evaluación. Autoevaluación. Acreditación. Promoción.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje escolar.
- Identificación, prevención y atención de dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar.
- Elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza de los contenidos curriculares.
- Selección y uso de los recursos y las tecnologías para el desarrollo de la enseñanza de los contenidos curriculares.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos están en condiciones de:

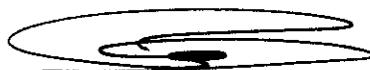
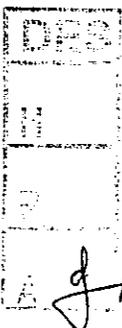
- Comprender que existen múltiples formas de entender, conceptualizar, describir, explicar y organizar las actividades de la enseñanza.
- Explicar el aprendizaje como un proceso multicausal y multidimensional.
- Indicar las relaciones que enlazan al conocimiento con los otros elementos del triángulo didáctico.

Tercer Año:

**Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica**  
Anual – 3 horas

Síntesis explicativa:

Se abordará este espacio curricular desde una perspectiva abierta y flexible que permita a los futuros profesionales analizar las múltiples dimensiones, sociales, políticas, y éticas, que atraviesan y condicionan el ejercicio del rol docente.



JOSE LUIS GRUCCIO  
M.E. Y C.

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los ~~Islas~~ <sup>Islas</sup> ~~Canhiva~~ <sup>Canhiva</sup> son y serán Argentinas"

///... 15.-



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...15.-

Contenidos Conceptuales:

- Rol docente. Implicancia conceptual. Mitos en torno al ejercicio del rol.
- Construcción permanente del rol. Significación y resignificación constante del rol.
- Dimensiones. Ética de la tarea docente.
- El saber docente: teorías implícitas a la práctica docente.
- Rol docente, la enseñanza y el proceso de aprendizajes del alumno.
- El rol docente y su incidencia en la práctica educativa. El docente como mediador.
- Asociaciones profesionales y gremialismo docente: funciones, trayectoria y estado actual.

Contenidos procedimentales:

- Búsqueda, sistematización y análisis de información de distintas fuentes.
- Organización y coordinación de tareas grupales entre pares, para el tratamiento de diferentes problemáticas educativas.
- Análisis y comparación de los criterios de selección, organización y secuenciación de contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
- Identificación, selección, aplicación y evaluación de estrategias para la promoción de igualdad de oportunidades y atención de dificultades de aprendizaje en el aula y en la escuela.

Expectativas de logro:

- Al finalizar este espacio curricular, los alumnos estarán en condiciones de:
- Conocer y comprender las diferentes concepciones en torno al rol docente.
  - Reflexionar sobre la necesidad de la construcción permanente del rol.
  - Analizar las múltiples dimensiones que atraviesan el ejercicio profesional.
  - Analizar y reflexionar sobre diferentes supuestos teóricos subyacentes a las prácticas pedagógicas.

**Perspectiva Político-Institucional**  
Anual – 3 horas

El estado ha tenido históricamente un rol activo en torno a la educación. Desde entonces y hasta nuestros tiempos, hemos asistido a procesos que involucraron importantes cambios y transformaciones en los ámbitos político, económico, social y cultural. Evidentemente la educación no se encuentra al margen de éstos, ya que estas transformaciones producen modificaciones sustanciales en la relación que se establece entre estado, sociedad, y sistema educativo.



*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*  
JOSE EBERSOL  
M.E. Y C.

///...16.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los ~~Islas~~ <sup>Islas</sup> Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los ~~Islas~~ <sup>Islas</sup> Malvinas son y serán Argentinas"



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...16.-

Contenidos Conceptuales:

- Relaciones entre educación, estado y sociedad.
- Marco legal. Cuerpo normativo y jurídico que regula el comportamiento de actores e instituciones del sistema educativo nacional y provincial. Constitución Nacional y Constitución Provincial. Ley Federal de Educación. Congreso Pedagógico. Documento elaborado por el Territorio Nacional de Tierra del Fuego. Política educativa nacional. Ley provincial de educación. Ley N° 159. Ley de Educación Superior.
- Contexto de elaboración, promulgación y aplicación de la Ley 159.
- Sistema Nacional de Información Educativa y sus productos: sistema nacional de evaluación de la calidad educativa, RFFDC, Plan Social, otros.
- Administración y Organización Educativa. Niveles de referencia. Elementos esenciales. Tipos de organización. Principios básicos de la organización escolar.

Contenidos Procedimentales:

- Identificación y utilización de conceptos y principios educativos de diferentes campos de conocimiento.
- Búsqueda, sistematización y análisis de información de distintas fuentes.
- Análisis y comparación de diferentes tipos de documentos.

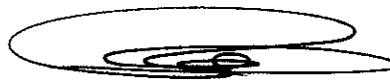
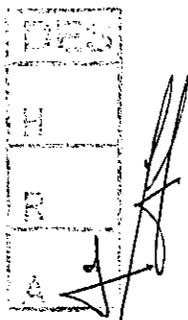
Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos estarán en condiciones de:

- Conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones.
- Establecer una relación entre los diferentes momentos históricos y su modelo educativo.
- Reflexionar acerca de los marcos teóricos y legales que fundamentan las diferentes propuestas.
- Conocer y analizar la Ley Federal de Educación y la Ley Provincial de Educación.
- Conocer y comprender las relaciones entre Política Educativa, Administración y Organización Escolar.

Espacio de la especialización por niveles

El punto de partida es aquí el sujeto en su unidad bio-psico-social, procurando además arribar a un conocimiento global del sujeto de aprendizaje, a través de teorías del desarrollo infantil que ofrecen una perspectiva unificada del desarrollo cognoscitivo, emocional y conductual.



///...17.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...17.-

**Primer Año**

**Psicología y Cultura en la Educación**

Anual – 3 horas

Síntesis explicativa:

Los contenidos de este bloque permitirán a los futuros docentes avanzar en el conocimiento de las características de los niños y las niñas en sus dimensiones psicológica y cultural del 1º y 2º ciclo de la EGB. Este conocimiento posibilitará la comprensión de las posibilidades de los alumnos en el aprendizaje de los contenidos escolares.

Con este fin se proponen contenidos que aportan al conocimiento y comprensión de los procesos cognitivos de los niños y las niñas en el desarrollo del pensamiento y contenidos referidos a los procesos afectivos y motor.

Contenidos conceptuales:

- Cultura y aprendizaje. El reconocimiento de los códigos sociales lingüísticos. Desarrollo del lenguaje. La representación infantil del mundo físico, biológico y social.
- Lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz en la niñez. Formación de vínculos. Interacciones: el grupo de pares y el equipo. Su dinámica y organización. Los grupos familiares, escolar y de amigos. El desarrollo psicosexual.
- La socialización infantil. La moral en la infancia. Principios y valores éticos. Heteronomía y autonomía moral. El pensamiento infantil. Representaciones infantiles, convivencia y normativa escolar. Participación y autonomía en las decisiones.
- La infancia en la comunidad y en la sociedad. Homogeneidad y heterogeneidad en el mundo infantil. Discriminación y estereotipos. Diferentes productos culturales de y destinados a la infancia. El juego y las actividades lúdicas.

**Segundo Año**

**Psicología y cultura del alumno de la EGB 1 y 2**

Anual – 3 horas

Síntesis explicativa:

Dado que el objeto de la práctica educativa es un sujeto en el que por efecto de la misma, se van a operar transformaciones que lo habilitarán para ocupar un lugar en la sociedad, identificarse y participar de sus bienes culturales, adaptarse a las formas sociales de cada comunidad, y al mismo tiempo un proceso de separación individual, porque con ella se intenta que el sujeto pueda ir desarrollando y haciendo efectivas sus propias posibilidades y descubriendo los tipos de actividades y relaciones más apropiadas a sus características singulares, es necesario que los

///... 18.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo

MEYS



*[Firma manuscrita]*



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///... 18.-

los futuros docentes conozcan cómo se estructura/constituye este sujeto.

Es prioritario que los futuros docentes conozcan los diversos factores implicados en el desarrollo: emocional, socio-cultural, cognitivo, orgánico, histórico, etc.; entendiendo que la estructura de la personalidad no es una suma de características, sino que la misma teje una red en la que se relacionan los aspectos mencionados.

Contenidos conceptuales:

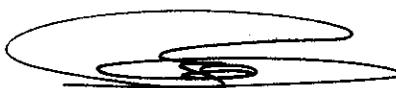
- Infancia. Concepción y lugar de la infancia en las distintas sociedades.
- Concepción de sujeto: distintos aportes teóricos. Sujeto biológico. Sujeto epistémico. Sujeto social. Sujeto del deseo.
- Aspectos constitutivos del sujeto y su desarrollo: Aspecto cognitivo, socio – afectivo, psicomotor.
- Papel de la familia en el desarrollo del alumno de EGB1 y 2.
- Desarrollo del sujeto y su relación con el aprendizaje escolar.
- Desarrollo motor: habilidades motrices. Desarrollo socio-afectivo: La relación con el adulto y los demás niños. Del aislamiento y egocentrismo- moral heterónoma a la cooperación y autonomía moral. Desarrollo intelectual: función simbólica: pensamiento pre-conceptual y razonamiento transductivo. Pensamiento operatorio concreto. El pensamiento hipotético – deductivo
- El juego: su importancia en el ámbito educativo.
- Función de la escuela y los docentes en el desarrollo integral del alumnos de EGB1 y 2.

Contenidos procedimentales:

- Análisis y relación de distintas teorías y perspectivas.
- Identificación de implicancias pedagógicas derivadas de las concepciones del desarrollo del sujeto.
- Establecimiento de relaciones entre las características del pensamiento y la especificidad creciente de los contenidos escolares.

Expectativas de Logro:

- Conocer y analizar críticamente las distintas etapas por las que atraviesan los alumnos de EGB1 y 2.
- Formular proyectos pedagógicos fundamentados en las características generales de los alumnos de EGB1 y 2.
- Valorar al juego como una actividad propia del niño y el contexto mediante el cual éstos pueden construir aprendizajes.
- Reconocer producciones culturales de y para niños.
- Respetar las diferencias y los derechos del niño.



///...19.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...19.-

**Tercer Año**

**Psicología y cultura del alumno de la EGB3 y polimodal  
Anual – 3 horas**

**Síntesis explicativa:**

Los futuros docentes analizarán desde diferentes perspectivas la adolescencia, con el objeto de reconocer y comprender las características de sus futuros alumnos. Se presentan aquí los contenidos que facilitarán a los futuros docentes comprender la adolescencia y primera juventud como proceso de cambios y crecimientos propios de nuestra cultura. De esta forma, se espera que el futuro docente del Nivel Polimodal disponga de herramientas que faciliten su vinculación con los alumnos, interpretando sus procesos de búsqueda y orientando acerca de sus proyectos personales futuros.

Se indagará acerca de diferentes expresiones y productos culturales, elaboradas y difundidas por y para adolescentes. Se incluyen entre otros: el lenguaje, la literatura, la música, el software y los programas de televisión. Estos contenidos permitirán elaborar estrategias de intervención pedagógica para la formación del juicio crítico de los alumnos y alumnas.

Se propone que a través de los contenidos de este bloque los futuros docentes pueden reconocer las representaciones que del mundo actual tiene el adolescente. Esto permitirá orientar y contribuir en las elecciones del proyecto de vida de los alumnos y alumnas en el marco de la enseñanza de valores y actitudes. Para ello, elaborarán y aplicarán durante su formación, instrumentos de indagación que brinden información pertinente.

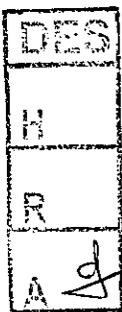
El futuro docente analizará las relaciones de los adolescentes entre sí; entre ellos y los niños, los púberes, los adultos y los ancianos dentro y fuera del marco familiar y de la comunidad de pertenencia.

En la formación docente se considerarán los contenidos que permiten comprender la influencia de modelos de identificación - adultos y/o pares - en el comportamiento del adolescente y del joven.

Desde la perspectiva cognitiva se tratarán los contenidos referidos a la consolidación de la formalización del pensamiento que le permitirán a los futuros docentes promover situaciones de enseñanza y aprendizaje apropiadas. Se considerarán cuestiones metodológicas, como la formulación de hipótesis y su comprobación y su aplicación en las disciplinas escolares.

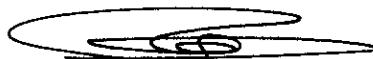
**Contenidos conceptuales:**

- La adolescencia como período de cambio. La crisis de la adolescencia: mitos y realidades. El desarrollo de la identidad psico-social en la adolescencia y la primera juventud.
- Las características de los alumnos del Nivel Polimodal. La adolescencia y la primera juventud en la familia, la comunidad y la sociedad: su influencia en las formas de vinculación y en los estilos de comunicación: Formas de participación en los grupos de pares y de organizaciones sociales.
- Producciones y productos por y para adolescentes y jóvenes: su influencia en la estructuración de la personalidad.



///...20.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*





Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...20.-

- La transición hacia la vida adulta. Las peculiaridades del juicio crítico. Los valores y las actitudes. La autonomía e independencia personal y social. Uso del tiempo libre, vida nocturna. El adolescente y el establecimiento de vínculos.
- El desarrollo cognitivo. La escuela y el mundo del trabajo. El ejercicio de la ciudadanía.

Contenidos procedimentales generales del Espacio:

Procedimientos vinculados con la comprensión de las manifestaciones culturales

- Análisis de las manifestaciones culturales destinadas a la infancia, pubertad, adolescencia y juventud e identificación de sus efectos pedagógicos, psicológicos y sociales.
- Detección, abordaje y resolución de situaciones problemáticas vinculadas con la convivencia y con la discriminación entre las personas.
- Diseño y elaboración de propuestas pedagógicas coherentes y/o complementarias de los diferentes aspectos de la cultura de cada período evolutivo abordado.
- Identificación de los códigos y lenguajes de la cultura en los diversos niveles de enseñanza.
- Diseño, selección y organización de diferentes estrategias de interacción social que favorezcan la descentración y consideración de múltiples perspectivas.

Procedimientos vinculados con las prácticas educativas

- Observación, registro y análisis de los comportamientos de los alumnos y alumnas en los diferentes períodos evolutivos.
- Previsión de acciones que favorezcan la interacción del desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- Establecimiento de relaciones entre la estructura de los razonamientos de los alumnos y las alumnas y la especificidad progresivamente creciente de las tareas y contenidos escolares.
- Diseño de actividades que supongan un acercamiento a la cultura infantil, adolescente y juvenil para relacionarla con la cultura escolar.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y registro adecuados, interpretación y comunicación de datos para los diferentes propósitos educativos.
- Análisis comparativo de las teorías y perspectivas que conceptualizan al juego.
- Identificación de los elementos que intervienen en el juego y en las actividades lúdicas.

Procedimientos vinculados con los procesos de enseñanza y de aprendizaje

- Diseño y desarrollo de actividades que supongan una interacción entre las ideas previas y los contenidos disciplinares con vistas al favorecimiento del cambio conceptual.
- Diseño y análisis de actividades que favorezcan la relación entre la memoria a corto y largo plazo.
- Evaluación de alcances y límites de las conceptualizaciones sobre el juego para la acción del docente en el aula.

///...21.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

20

JOSE LUIS GRUCCIO  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...21.-

- Formulación de proyectos áulicos incluyendo actividades lúdicas.
- Observación, registro y análisis del juego del niño y el alumno en relación con los objetivos planteados.
- Elaboración de instrumentos de evaluación del juego en relación con la enseñanza y el aprendizaje.
- Análisis de diferentes producciones lingüísticas, plásticas, lúdicas, musicales, corporales, etc., de los alumnos y alumnas.
- Análisis y comparación de estrategias de enseñanza que promuevan un razonamiento cada vez más estructurado desde el punto de vista lógico.
- Diseño y análisis de estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo del juicio ético.
- Selección y uso adecuado de los soportes de las actividades lúdicas: materiales estructurados y no estructurados, consignas, etc.

### Espacio de la orientación

#### Primer Año

#### Lengua y Cultura I

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

La inclusión de los Estudios Sociales, considerados como vehículo de la expresión del pensamiento de una comunidad, favorecerá a los futuros docentes a un mayor conocimiento del mundo y, en consecuencia, a una competencia intercultural que les permitirá contar con criterios de contextualización adecuados en función de la modalidad, orientación o especificidad y las características institucionales. La interculturalidad nos permite concebir la alteridad desde la percepción del otro para favorecer una concepción plural de la cultura y devenir un rasgo distintivo del enfoque histórico cultural del siglo XXI.

#### Contenidos conceptuales:

- El mundo en el Siglo XXI.
- Distribución del espacio físico. El medio ambiente. Riesgos. Problemas ambientales y alternativas de solución.
- Relación sociedad-naturaleza. Desarrollo humano y calidad de vida. Circuito productivo.
- Distribución mundial de la población. Factores que inciden en la distribución.
- Espacios agrarios, industriales, de comercio y de servicios. Estado y Nación. Las nuevas naciones.
- Los sistemas políticos actuales. Gobierno, instituciones y regímenes políticos.
- Globalización de la economía. Bloques económicos: CE (Comunidad Europea), Commonwealth, Mercosur, N.A.F.T.A.
- Organizaciones mundiales: UN, OEA. otros.
- El nuevo orden político-económico mundial: las ideologías, las religiones, las etnias, los Derechos Humanos. Las minorías.
- Familia y grupos sociales. Redes sociales: comportamientos, criterios y costumbres.

///...22.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE E. GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...22.-

- Memoria individual, memoria colectiva. Folklore y Literatura.
- Las lenguas del mundo. El español. El inglés. El inglés como lengua de comunicación internacional.

### Lengua y Expresión Escrita I

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Se reúnen aquí los contenidos aportados por las disciplinas relacionadas con las ciencias del lenguaje; se estudia la lengua extranjera en tanto sistema, analizando su morfología, su sintaxis y su semántica, y las relaciones que se establecen entre los distintos niveles de análisis. Se abordan los aspectos pragmáticos y textuales del discurso. Genera y se focaliza el estudio de diferentes géneros y modos discursivos específicos con cargas lexicales vinculadas a las diferentes Modalidades, con vistas a su efectivo tratamiento en el aula.

#### Contenidos conceptuales:

- Noción de texto. Plan global. Cohesión, coherencia. Tema, rema. Focalización.
- Actos de habla directos e indirectos.
- Clases de oraciones.
- La oración simple, compleja y compuesta.
- Clases de palabras.
- Modo, tiempo, aspecto y modalidad.
- Voz Pasiva.

### Lengua y Expresión Oral I

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Se estudia aquí a la lengua extranjera analizando su fonología, con énfasis no solo en la producción correcta de los distintos sonidos individuales de la lengua inglesa sino también en la entonación del discurso, los procesos fonológicos y la fonología contrastiva.

#### Contenidos conceptuales:

- Estructura de la interacción oral.
- Sistema fonológico.
- Patrones básicos de acentuación, de ritmo y de entonación de la lengua inglesa.
- Los sonidos de la lengua inglesa. Similitudes y diferencias con los del Español.

#### Expectativas de Logro:

- Comprensión de mensajes propios de los medios de comunicación masiva, y de textos literarios -con énfasis en textos infanto-juveniles-, expositivos y descriptivos.



///...23-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

22

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...23.-

- Redacción de diversos tipos de textos y discursos, formales e informales.
- Análisis crítico de contenido y estilo de textos.
- Expresión de las propias ideas en forma organizada, cohesiva y coherente, con niveles superiores a los de la oración simple.
- Comprensión y producción de textos orales y escritos en diferentes situaciones de comunicación social.
- Uso integrado y apropiado del código lingüístico -vocabulario, gramática, pronunciación, ortografía y morfología- de acuerdo con los contenidos conceptuales del nivel.
- Aplicación de estrategias lingüísticas y paralingüísticas en forma adecuada y apropiada al contexto de comunicación.
- Análisis sistemático y crítico del propio proceso de aprendizaje.
- Evaluación reflexiva del nivel de construcción de la interlengua.
- Reconocimiento de las diferencias y similitudes entre la Lengua Materna y la Lengua Extranjera en los niveles sintáctico, fonológico, semántico, morfológico y funcional.
- Generación de las modificaciones que resulten necesarias en la naturalización de la interlengua.
- Aceptación y comprensión de otras culturas y formas de pensar o actuar.

## Segundo Año

**Lengua y Cultura II**  
Anual - 6 horas

### Síntesis explicativa:

Además de las Ciencias Sociales, se incluyen aquí contenidos que tienen por objeto rescatar los aportes de la literatura canónica y alternativa como ventana a la cultura de la lengua en cuestión. Se trata de que los futuros docentes profundicen el aprendizaje y adquisición de la lengua extranjera seleccionada, en este caso el inglés, a través de la interpretación del discurso literario. El texto literario retrata situaciones contextualizadas que revelan códigos y valores de los hablantes de las lenguas en cuestión. El texto literario contribuye en forma armónica al desarrollo de una única función estética o poética del lenguaje, y por ende, del desarrollo de una competencia intercultural.

De modo que, a través de estos textos literarios, se reforzarán, profundizarán y consolidarán los contenidos conceptuales específicos del estudio de la lengua inglesa a través de las actividades propuestas para la producción de las cuatro macrohabilidades en la lengua extranjera.

### Contenidos conceptuales:

- El Siglo XX. Modernidad-Posmodernidad.
- Los grandes hechos históricos y artísticos del siglo XX.
- Las guerras mundiales.
- Las crisis económicas. La depresión de los años 30. El Estado benefactor. La Crisis del petróleo 1973/75. Crisis del Estado benefactor. La crisis de la deuda externa. Globalización.
- Las crisis políticas: comunismo, fascismo, nazismo. Regímenes totalitarios.
- Estados alternativos: Cuba, Vietnam, China.

///...24.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

23

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...24.-

- La división Este-Oeste hasta la caída del Muro de Berlín (1989). Las grandes potencias. La guerra fría/química. Las bombas atómicas.
- Tecnología: Efectos e incidencia en la realidad social, cultural, política y económica.
- Energía nuclear. Usos. El hombre y el espacio extraterrestre.
- Movimientos beat beatnik, pop, punk, heavy.
- La literatura y el arte de posguerra.

### Lengua y Expresión Escrita II

Anual - 5 horas

#### Síntesis explicativa:

Se reúnen aquí los contenidos aportados por las disciplinas relacionadas con las ciencias del lenguaje; se estudia la lengua extranjera en tanto sistema, analizando su morfología, su sintaxis, y su semántica, y las relaciones que se establecen entre los distintos niveles de análisis.

Se abordan los aspectos pragmáticos y textuales del discurso en general, y se focaliza el estudio de diferentes géneros y modos discursivos específicos con cargas lexicales vinculadas a las diferentes modalidades, con vistas a su efectivo tratamiento en el aula.

#### Contenidos conceptuales:

- Análisis del discurso.
- Análisis exhaustivo de oraciones complejas compuestas.
- Propositiones.
- Teoría del Caso: Sistemas morfológico (estructura superficial) y semántico (estructura profunda).
- Relaciones de significado (sinonimia, paronimia, antonimia, hiponimia). Significado literal y significado del hablante.
- Referencia y Deixis.
- Modo, tiempo, aspecto y modalidad.
- Verbos temporales.
- Clasificación semántica de distintos ítem lexicales.

### Lengua y Expresión Oral II

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Por medio del estudio sistemático de los aspectos suprasegmentales del discurso oral, el alumno profundizará su conocimiento de los distintos aspectos de dicho discurso en cuanto a medio invaluable de comunicación; podrá además utilizar dichos aspectos en forma correcta y fluida y aproximarse a la calidad de producción de un hablante nativo de la lengua extranjera.

#### Contenidos conceptuales:

- Estructura de interacción oral.
- Sistema fonológico.
- Patrones de acentuación, ritmo y de entonación de la lengua inglesa.

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

///...25.-

24

JOSE LUIS BRUGGIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

0683

Ministerio de Educación y Cultura

///...25.-

- Prominencia. Tonos descendente, ascendente, descendente-ascendente.
- Significado de los distintos tonos y su uso en contexto.

### Inglés y su Enseñanza I

Anual - 3 horas

#### Síntesis explicativa:

La didáctica de la lengua extranjera elegida es el resultado de la integración de teorías psicológicas de aprendizaje, investigaciones sobre la adquisición y el aprendizaje de las lenguas extranjeras, teorías filosófico-epistemológicas y escuelas lingüísticas.

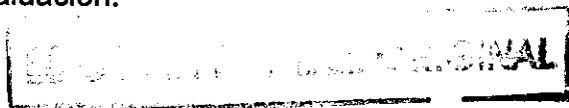
El conocimiento de los aportes de cada enfoque acerca de la relación entre los procesos de enseñanza, adquisición, y aprendizaje, permitirá al docente seleccionar aquellas opciones que mejor se adecuen a la enseñanza/aprendizaje de los alumnos y alumnas del Primer y Segundo Ciclo de la EGB, y así orientar los procesos de adquisición y aprendizaje sin la rigidez y limitación de un método exclusivo.

#### Contenidos conceptuales:

- Modelos de aprendizaje de Lenguas y de Lengua Extranjera.
- Similitudes y diferencias entre el aprendizaje/adquisición la lengua extranjera y el español.
- Teorías de adquisición del Lenguaje.
- Estilos y estrategias de aprendizaje. Las cuatro macrohabilidades comunicativas: su evolución.
  - El rol del alumno y del docente en las diferentes situaciones que plantean los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
  - La clase. Aspectos y variables intervinientes.

#### Expectativas de Logro del Espacio de la Orientación – Primero y segundo años

- Comprensión de textos literarios de distintos géneros, mensajes propios de los medios de comunicación masiva, graffitis, historietas, libros de textos, textos informativos, descriptivos y textos para niños y jóvenes.
  - Producción de re-narración, informes, explicaciones, argumentaciones y contra argumentaciones, resúmenes, descripciones, exposiciones, debates.
  - Lectura reflexiva y crítica de textos.
  - Dominio del código lingüístico de la Lengua Extranjera -vocabulario, pronunciación, ortografía, morfología y sintaxis- para una comunicación eficaz.
  - Análisis adecuado de los diferentes tipos de discurso correspondientes al nivel.
- Comprensión y valoración de las pautas culturales de los diferentes usuarios nativos de la Lengua Extranjera.
  - Apreciación de la lengua como producto histórico-cultural del pueblo que la construye.
  - Identificación de las funciones pragmáticas de los textos didácticos a utilizar en la práctica docente.
- Conocimiento de estrategias para la enseñanza de la Lengua Extranjera.
- Análisis de aspectos y variables de la clase: Expectativas de Logro, Contenidos, Actividades, Evaluación.



///...26.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos "

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====  
Ministerio de Educación y Cultura

0683

III...26.-

- Adquisición de un metalenguaje básico.
- Afianzamiento de hábitos de trabajo individual y grupal que integren las diversas habilidades personales y pongan de manifiesto la solidaridad entre pares.

### Tercer año

#### **Lengua y Cultura III**

Anual - 5 horas

#### Síntesis explicativa:

Se trata aquí de que el alumno profundice el aprendizaje y adquisición de la lengua extranjera a través de la interpretación y el estudio de textos literarios y no literarios que lo remitan a los aspectos tratados en los contenidos conceptuales, que abordan el aspecto histórico y social de una determinada época.

#### Contenidos conceptuales:

- Los Siglos XVIII y XIX.
- La expansión y los fundamentos del Mundo Moderno.
- El proceso de modernización y la economía mundial.
- Transformaciones económicas, culturales, sociales y políticas.
- Los grandes pensadores. Su obra. Las letras y el romanticismo. Las ideas.
- El trabajo y la organización social. El trabajo en el tiempo, tipos y modos de organización técnica y social.
- Influencia de la tecnología en el campo y la ciudad, ventajas y desventajas del uso de determinados productos tecnológicos.
- El siglo XVIII: figuras y funciones de la familia. Los ritos de la vida privada burguesa.
- La vida privada en el siglo de la Revolución Francesa.

#### **Lengua y Expresión Escrita III**

Anual – 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Se profundiza aquí el análisis del discurso, y se hace hincapié en el estudio de la pragmática, fundamental para comprender los fundamentos de los actuales enfoques en la enseñanza de la lengua inglesa, y para resignificar el propio aprendizaje de la misma.

#### Contenidos conceptuales:

- Tipos de texto para la recepción: novela, cuento corto, artículos periodísticos, críticas de arte, espectáculos, poesías, obras de teatro, informes, folletos, ensayos argumentativos, narrativos, expositivos.
- Tipos de texto para la producción: ensayos narrativos, expositivos, argumentativos, ensayos literarios basados en algún aspecto de la obra fuente, ensayos reflexivos.

III...27.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

26

JOSE LUIS GIBSON  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...27.-

- Teoría del caso. Sistemas morfológicos (estructura superficial) y semántico (estructura profunda).
- Análisis del discurso y pragmática.

### Lengua y Expresión Oral III

Anual – 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Desde este espacio curricular se continúa profundizando el abordaje de la lengua extranjera en su aspecto fonológico, con especial énfasis en el análisis de las estrategias y de los procesos orales, así como en el reconocimiento y uso de distintas variedades estilísticas del discurso oral.

#### Contenidos conceptuales:

- Sistema suprasegmental. Entonación: usos y aplicación de los diferentes tonos de la Lengua Inglesa.
- Acentuación y prominencia.

### Inglés y su Enseñanza II

Anual – 3 horas

#### Síntesis explicativa:

Los contenidos de este espacio curricular contribuirán a que el alumno adquiera las estrategias para la enseñanza de la lengua extranjera, a la vez que explora los propios contextos de enseñanza/aprendizaje y realiza el análisis de los aspectos y variables de la clase.

#### Contenidos conceptuales:

- Historia de los grandes movimientos en la Lingüística.
  - Interlengua: interpretación y análisis de los diferentes estadios. Rol de la reflexión metalingüística.
  - El análisis y tratamiento de los errores.
  - Uso modélico de la lengua extranjera: producción eficaz, fluida y correcta.
- Las estrategias para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- La conducción de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
  - El análisis, la evaluación y la producción de materiales de enseñanza.

#### Expectativas de Logro del Espacio de la Orientación – Tercer año

- Comprensión y análisis textual de libros de texto, cuentos y cuentos cortos, novelas, enciclopedias, revistas especializadas, poesías, diarios personales, videos, fuentes históricas, historias, poemas y canciones, anuncios, entrevistas, conversaciones telefónicas, artículos periodísticos.
- Producción de resúmenes, informes, cuadros sinópticos, análisis literario, historia/cuento, anuncio, ensayo literario. Diálogo, debate, renarración, descripción, argumentación a favor y en contra, exposiciones, poesía y teatro leído.

///...28.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSÉ LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...28.-

- Lectura reflexiva y análisis crítico de los textos.
- Dominio del sistema lingüístico de la Lengua Extranjera para la comprensión y producción de textos escritos y orales con los patrones discursivos seleccionados en situación de comunicación significativa y eficaz.
  - Análisis fundamentado de los diferentes tipos de discurso desarrollados en el año.
  - Análisis fundamentado adecuado de los textos didácticos utilizados en la práctica.
  - Utilización adecuada de los discursos del aula a nivel fonológico, morfológico, semántico y sintáctico.
  - Utilización adecuada de los discursos de cada una de las Perspectivas del Espacio de la Orientación a nivel fonológico, morfológico, semántico y sintáctico.
  - Planificación, implementación y evaluación de un proyecto de aula adecuado al contexto de la institución destino.
  - Reflexión crítica sobre su propia práctica.
  - Utilización de un metalenguaje del aula.

#### Cuarto Año

#### **Lengua y Cultura IV**

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Los contenidos de este espacio tienen por objeto ampliar y profundizar los aportes de la literatura canónica y alternativa (étnica), como así también realizar el estudio de los aspectos históricos que dan sustento y fundamentan los movimientos literarios de las épocas abordadas en ellos.

#### Contenidos conceptuales:

- Medievo y Renacimiento.
- Concepciones filosóficas de la época.
- Literatura medieval y renacentista.
- Chaucer y su importancia en el renacimiento de la lengua inglesa.
- Shakespeare: literatura isabelina. La cosmovisión isabelina.

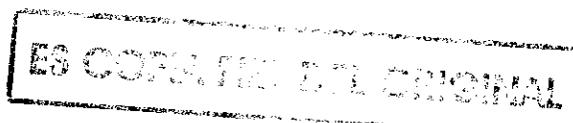
Textos sugeridos: The Canterbury Tales; Romeo & Juliet; selección de las cuatro grandes tragedias: Othello, King Lear, Macbeth, Hamlet.

#### **Lengua y Expresión Escrita IV**

Anual - 6 horas

#### Síntesis explicativa:

Este espacio curricular comprende la producción del lenguaje escrito de la modalidad inglés para propósitos especiales. Se consolidan aquí contenidos de los niveles anteriores a través de la complejidad de las actividades y los textos propuestos, así como del análisis del discurso escrito.



///...29.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...29.-

Contenidos conceptuales:

- Análisis discursivo, pragmático y textual profundo de textos.
- La escritura académica
- Análisis de los discursos de orientación de Educación Polimodal.
- El ensayo argumentativo y la monografía.
- Lectura y análisis de textos auténticos. Inglés para propósitos específicos.
- Competencia lingüística y comunicativa para la comprensión y elaboración del discurso científico, histórico, político y publicitario.
- Reformulación de textos técnicos, académicos para adecuarlos a distintos formatos discursivos, a diversas audiencias o contextos de recepción.

**Lengua y Expresión Oral IV**

Anual - 7 horas

Síntesis explicativa:

Se estudia en este espacio el sistema de la lengua en su aspecto fonológico en cuanto al uso de la entonación adecuada según los formatos discursivos, y la actitud del hablante de la lengua extranjera. Se incorpora aquí el estudio de distintos dialectos del idioma inglés usados en el mundo.

Contenidos conceptuales:

- Sistema suprasegmental. Entonación: usos y aplicación de los diferentes tonos de la Lengua Inglesa.
- Acentuación y prominencia.
- Variedades de Inglés.
- Análisis discursivo, pragmático y textual profundo de textos.
- Análisis de los discursos de orientación de Educación Polimodal.
- Fonología generativa.
- Fonología contrastiva.
- La fonología de la interlengua: su evolución.

**Inglés y su Enseñanza III**

Anual - 4 horas

Síntesis explicativa:

Por medio del estudio de los contenidos de este espacio curricular, el alumno podrá analizar, evaluar y producir sus propios materiales de enseñanza, a la vez que podrá orientar los procesos de reconceptualización del mundo que implica la enseñanza de una lengua con características diferentes de la materna, para poder así integrar la lengua extranjera a un proyecto educativo común.

Contenidos conceptuales:

- Grandes movimientos en la Historia de la Lingüística.
- Diferentes teorías de Lingüística aplicada.
- Teorías de Adquisición de Segunda Lengua (SLA)



///...30.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GARCIA  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...30.-

- Inglés para Propósitos Específicos (ESP), Inglés para Propósitos Ocupacionales (EOP), Inglés para Propósitos Académicos (EAP). Marco teórico, criterios para análisis de necesidades de los diferentes grupos, selección de habilidades, selección de materiales.
- Interlengua: interpretación y análisis de los diferentes estadios. Rol de la reflexión metalingüística.
- Uso modélico de la lengua extranjera: producción eficaz, fluida y correcta. Las estrategias para la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- El análisis, evaluación y producción de materiales de enseñanza.

### **Expresión Oral y Escrita de la Lengua Española**

Anual, 3horas

#### Síntesis explicativa:

En este espacio se enfatizará tanto la lengua oral como la lengua escrita, y se abordará el proceso de la escritura, el cual está también presente en los espacios curriculares de la orientación, lo cual contribuirá a favorecer tanto la comprensión como la producción de la lengua extranjera y de la lengua española. Se hará también hincapié en las relaciones entre la lengua materna, el inglés y la segunda lengua extranjera.

#### Contenidos conceptuales:

- Oralidad y escritura. Semejanzas y diferencias.
- Funciones del lenguaje. Los tipos de discurso. Géneros discursivos.
- La lengua oral. Formatos específicos. Actos de habla. Actos de escucha. Modalidades discursivas. Comprensión y producción.
- La comunicación no verbal. La proxémica. La dramatización.
- La lengua que se usa y la lengua que se enseña. Reconocimiento de variedades según el hablante y el contexto social. Lenguas en contacto.
- La lengua escrita. Formatos específicos. El informe. La situación de escritura. El proceso de escritura. Comprensión y producción.
- Relaciones entre lengua materna, inglés y la segunda lengua extranjera desarrollada.

### **Segunda Lengua Extranjera**

Anual - 3 horas

#### Síntesis explicativa:

Se procurará en este espacio que el alumno alcance un dominio tal del sistema lingüístico que le permita la comprensión de textos escritos en la segunda lengua extranjera; es decir que se enfatizará la comprensión lectora, así como las relaciones existentes entre la lengua materna, y la primera y la segunda lengua extranjera.

#### Contenidos conceptuales:

- Discurso, texto y contexto. Tipos y funciones de los discursos escritos.
- Cohesión. Coherencia. Organización textual. Referencia. Nexos. Conectores.

///...31.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...31.-

Expectativas de Logro del Espacio de la Orientación – Cuarto año

- Comprensión de libros de texto, enciclopedias, revistas especializadas, poesías, diarios personales, videos, fuentes históricas, cuentos cortos, obras de teatro, novelas, artículos periodísticos, críticas de arte, espectáculos, obras de teatro, informes, folletos, ensayos argumentativos, narrativos, expositivos, discursos, informes, historias, poemas y canciones, anuncios, entrevistas, conversaciones telefónicas, artículos periodísticos de diversas variedades de Inglés.
- Producción de informes, resúmenes, cuestionarios, análisis de fuentes históricas, análisis literario, comparación de géneros y estilos literarios, ensayo literario, ensayos literario narrativo, expositivo y argumentativo, cuentos, artículos, discurso, historia, anuncio, artículo periodístico, argumentación, exposiciones, debates.
- Dominio del sistema lingüístico de la Lengua Extranjera para la comprensión y producción de textos escritos y orales con los patrones discursivos seleccionados en situación de comunicación significativa y eficaz.
- Análisis fundamentado de los diferentes tipos de discurso desarrollados en el año.
- Análisis fundamentado adecuado de los textos didácticos utilizados en la práctica.
- Utilización adecuada de los discursos del aula a nivel fonológico, morfológico, semántico y sintáctico.
- Utilización adecuada de los discursos de cada una de las Perspectivas del Espacio de la Orientación a nivel fonológico, morfológico, semántico y sintáctico.
- Planificación, implementación y evaluación de un proyecto de aula adecuado al contexto de la institución destino para cada ciclo.
- Reflexión crítica sobre su propia práctica.
- Utilización de un metalenguaje del aula.
- Comprensión de textos en segunda Lengua Extranjera.
- Reflexión sobre el lenguaje en general, sobre la lengua materna, el idioma Inglés y la segunda Lengua Extranjera desarrollada.
- Reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje en segunda Lengua Extranjera.
- Elaboración de informes sobre los textos trabajados en Lengua Materna y en segunda Lengua Extranjera.

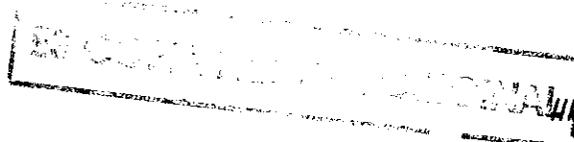
Espacio de la Práctica docente

Primer Año

**Práctica e investigación Educativa: acercamiento institucional**  
Anual - 5 horas

Síntesis explicativa:

En este trayecto de la Práctica, se favorecerá el acercamiento de los alumnos a las instituciones educativas desde los trabajos propuestos por el docente, destinados a profundizar sobre los problemas teóricos específicos de los espacios de la Fundamentación Pedagógica.



...32.-

*"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"*

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

0683

Ministerio de Educación y Cultura

///...32.-

Contenidos Conceptuales:

- La Educación como campo problemático en el contexto sociocultural.
- La función educativa de la escuela: socialización y humanización.
- Investigación. Diferentes concepciones. Paradigmas tradicionales y alternativos.
- Enfoques de investigación educativa. La investigación en la escuela y en el aula.
- Diseños de investigación.

Contenidos Procedimentales:

- Identificación de las problemáticas que involucran a las instituciones y a su contexto.
- Planteo de preguntas y problemas en función de demandas y necesidades personales y sociales que orienten la investigación.
- Recolección y organización de datos relevantes para generar estrategias de abordaje.
- Planificación, organización y control del uso del tiempo en función de etapas y cronogramas elaborados.
- Diseño y desarrollo de actividades que supongan interacción entre ideas previas y contenidos disciplinares.
- Diseño y utilización de instrumentos de observación y registro.
- Análisis, comparación y elaboración de distintos tipos de documentos para comunicar resultados.

Expectativas de logro:

- Favorecer la integración de los conocimientos adquiridos, en un esquema amplio que permita contextualizar a las instituciones en el marco de un sistema educativo en transformación y a éste, en un marco sociocultural específico.
- Favorecer el reconocimiento de la investigación educativa como importante fuente de conocimiento.
- Promover la comprensión de la investigación en los distintos sistemas de la educación: Sistema – Institución – Aula, para la generación de nuevas prácticas.
- Propiciar el conocimiento y el análisis de trabajos de investigación educativa, reconociendo los elementos lógicos y extralógicos que intervienen en la decisión científica.
- Favorecer la confección de un proyecto educativo.

Segundo Año

**Práctica e investigación educativa: Institucionalización del alumno**  
Anual - 6 horas

Síntesis explicativa:

El Trayecto de la Práctica del segundo año está destinado a favorecer la incorporación de los alumnos a la institución, a partir de aproximaciones paulatinas a las estructuras de funcionamiento institucionales.

///...33.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO

Jefe Div. Archivo

M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...33.-

Contenidos conceptuales:

- La institución escolar: dimensiones para su análisis.
- Diagnóstico institucional.
- Proyecto Educativo Institucional. Proyecto Curricular Institucional.
- Departamento de Lengua Extranjera: dificultades y problemáticas específicas.
- Calidad Educativa. Estrategias para el mejoramiento institucional de la calidad de la enseñanza de la Lengua Extranjera.
- Proyectos integrales del área: Olimpiadas, feria de ciencias, etc.

Contenidos procedimentales:

- Investigación y enumeración de datos relevantes del Diagnóstico Institucional.
- Observación y análisis de las estructuras internas de la institución.
- Planteo de las problemáticas sobresalientes del área de Lengua extranjera.
- Formulación de estrategias pertinentes.
- Utilización de herramientas en la investigación educativa: estadísticas e informática.
  - Análisis de resultados de la calidad educativa institucional.
  - Elaboración de estrategias para el mejoramiento de la calidad de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera en el ámbito institucional.

Expectativas de logro:

Al finalizar este espacio curricular, los alumnos y alumnas estarán en condiciones de:

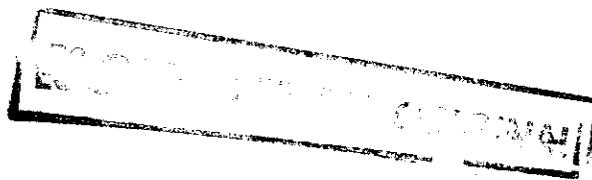
- Favorecer la confrontación de diversos marcos conceptuales que permitan la interpretación y el análisis de las problemáticas relacionadas al quehacer institucional.
- Propiciar espacios de reflexión y elaboración de estrategias alternativas para el abordaje de esas problemáticas.

Tercer Año

**Práctica e Investigación Educativa: Práctica Áulica**  
Anual – 6 horas

Síntesis explicativa:

Este trayecto de la práctica será un espacio destinado a la integración de diversos conocimientos de las tres áreas de Formación, por ser el momento pensado para el acercamiento de los alumnos a la realidad concreta del aula. Por tal motivo, debería estar a cargo de una pareja pedagógica integrada por docentes de las áreas de Formación General y de Formación Orientada.



///...34.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y.C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...34.-

Contenidos Conceptuales:

- La observación áulica: diferentes formas de registro.
- El registro de observación para el mejoramiento de la enseñanza de la Lengua Extranjera.
  - Dinámica de grupo y técnicas grupales.
  - Presentación de vocabulario.
  - Enseñanza de las cuatro macrohabilidades: Listening, Speaking, Reading and Writing.
  - Integración de las habilidades.
  - Errores: cómo tratarlos.
  - Estilos de aprendizaje e interacción en la clase.
  - Análisis, reflexión y evaluación de la propia práctica y la de los compañeros.

Contenidos procedimentales:

- Registro de observaciones áulicas.
- Análisis de registros.
- Reconocimiento de las características grupales.
- Selección y secuenciación de contenidos del área considerando el nivel y las características del grupo.
  - Regionalización de los contenidos.
  - Estrategias para el abordaje de las ideas previas de los alumnos.
  - Exposición en público: "microteaching" centralizado en un solo aspecto de la enseñanza por actividad.

Expectativas de logro:

- Promover la utilización de los registros de observaciones como instrumento fundamental en la formación profesional del docente.
- Propiciar la elaboración de estrategias de negociación creativas y adecuadas al nivel de cada grupo.
  - Generar espacios que permitan la producción de estrategias tendientes a mejorar el aprendizaje de la Lengua extranjera.
  - Generar espacios para la creación de proyectos y actividades interdisciplinarias.
  - Favorecer la regionalización de los contenidos a fin de facilitar aprendizajes significativos y cercanos al contexto ambiental de los alumnos.
  - Valorar y practicar la ética y la responsabilidad profesional en el ejercicio de la docencia.

Cuarto Año

**Práctica e Investigación Educativa: Práctica Docente Intensiva**  
Anual - 6 horas

///...35.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

=====

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...35.-

Síntesis explicativa:

El trayecto de la práctica en esta etapa tiene como finalidad el acompañamiento de los alumnos y alumnas en el desempeño de la función docente frente a grupo. Este acompañamiento será realizado por una pareja pedagógica (Formación General y Formación Orientada), que promoverá la reflexión permanente sobre el propio desempeño docente y facilitará el aprovechamiento grupal de los errores y de los aciertos de cada alumno.

Contenidos Conceptuales:

- Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal.
- Fundamentos teóricos para el diseño curricular.
- Objetivos: selección, fundamentación y enunciación.
- Planificación.
- Proyectos: formulación e implementación.

Contenidos Procedimentales:

- Articulación de los conocimientos teóricos con la realidad concreta del aula.
- Elaboración de estrategias áulicas apropiadas al nivel EGB 3 y Polimodal.
- Análisis crítico del propio desempeño docente frente al grupo.
- Utilización de argumentación y contraargumentación en la fundamentación de las acciones.

Expectativas de Logro:

- Promover acciones tendientes a permitir que afloren valores, creencias y actitudes que generen situaciones vivenciales que susciten el análisis de los mismos.
- Favorecer la reflexión y la autocrítica.
- Promover el reconocimiento del error como base para la construcción del aprendizaje.

ES CONFIDENCIAL

JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

///...36.-



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

0683

///...36

**ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M.E. y C. N°**

**/05**

**5. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES**

SEGUNDO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II	• Perspectiva Filosófico-Pedagógica I
• Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)	• Perspectiva Pedagógico-Didáctica I
• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2	• Psicología y Cultura en la Educación
• Lengua y Cultura II	• Lengua y Cultura I
• Lengua y Expresión Oral II	• Lengua y Expresión Oral I
• Lengua y Expresión Escrita II	• Lengua y Expresión Escrita I
• Inglés y su Enseñanza	• Todos los espacios de Primer Año (cursados)
• Espacio de la Práctica Docente II	• Todos los espacios de Primer Año (cursados)

TERCER AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
• Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica	• Perspectiva Filosófico-Pedagógica II • Perspectiva Pedagógico-Didáctica II
• Perspectiva Político-Institucional	• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2 • Perspectiva Socio-Política
• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal	• Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2
• Lengua y Cultura III	• Lengua y Cultura II
• Lengua y Expresión Oral III	• Lengua y Expresión Oral II
• Lengua y Expresión Escrita III	• Lengua y Expresión Escrita II
• Inglés y su Enseñanza II	• Todos los espacios de Segundo Año (cursados)
• Espacio de la Práctica Docente III	• Todos los espacios de Segundo Año (cursados)

CUARTO AÑO	
ESPACIO CURRICULAR	Requisitos Para Cursar
• Lengua y Cultura IV	• Lengua y Cultura III
• Lengua y Expresión Oral IV	• Lengua y Expresión Oral III
• Lengua y Expresión Escrita IV	• Lengua y Expresión Escrita III
• Inglés y su enseñanza III	• Todos los espacios de Tercer Año (cursados)
• Espacio de la Práctica Docente IV	• Todos los espacios de Tercer Año (cursados)
• Segunda Lengua Extranjera	• Sin correlativas
• Expresión oral y Escrita de la Lengua Española	• Sin correlativas

**7. TOTALES DE HORAS CÁTEDRA:**

- Espacio de la Orientación: 2.958 horas
- Espacio de la Fundamentación Pedagógica: 714 horas
- Espacio de la Especialización por Niveles: 306 horas
- Espacio de la Práctica Docente: 782 horas

///...37.-

"Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos"

36

JOSE LUIS BRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

///...37.-

**TOTAL HORAS CÁTEDRA DE LA CARRERA: 4.760**

## **8. ACREDITACIÓN**

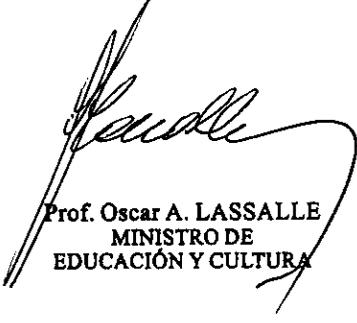
Los alumnos deberán cursar las distintas instancias curriculares en calidad de alumno regular. Para la acreditación de las asignaturas será necesario haber asistido al 75 % de las horas de clase.

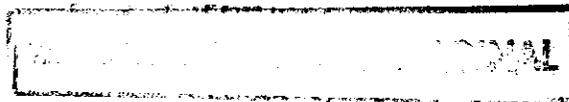
## **9. REGIMEN DE REGULARIZACIÓN**

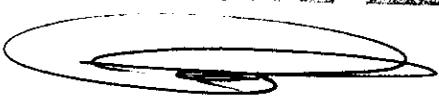
- El régimen de correlatividades se mantendrá para rendir exámenes finales.
- Para cursar un espacio curricular debe tener regularizado el correlativo anterior.
- Para rendir el examen final de un espacio curricular debe tener aprobado el correlativo anterior.

## **10. CUERPO DOCENTE**

Los docentes que estarán a cargo de cada asignatura serán seleccionados de acuerdo con el régimen de concursos de la Institución en atención a su idoneidad y profesionalismo en cada una de las áreas previstas para el profesorado.

  
Prof. Oscar A. LASSALLE  
MINISTRO DE  
EDUCACIÓN Y CULTURA



  
JOSE LUIS GRUCCIO  
Jefe Div. Archivo  
M.E. Y C.

*Las Islas Malvinas, Sandwich y Georgias del Sur y los Hielos Continentales son y serán Argentinos*



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida  
e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación y Cultura

**ANEXO II DE LA RESOLUCIÓN M.E.Y. C. N° 0683 /05**

**Horas cátedra a asignar para el dictado del Profesorado en Inglés para la E.G.B. y la Educación Polimodal en el I.P.E.S. "Florentino Ameghino"**

Materia	Duración	Horas frente a alumnos	Horas institucionales
<b>Espacios de la fundamentación pedagógica</b>			
Perspectiva Filosófico-Pedagógica I	Anual	3	3
Perspectiva Pedagógico-Didáctica I	Anual	3	3
Perspectiva Socio-Política	Anual	3	3
<b>Espacio de la especialización por niveles</b>			
Psicología y Cultura en la Educación	Anual	3	3
<b>Espacios de la orientación</b>			
Lengua y Cultura I	Anual	6	3
Lengua y Expresión Escrita I	Anual	6	3
Lengua y Expresión Oral I	Anual	6	3
<b>Espacio de la práctica Docente</b>			
Práctica e Investig. Educativa I: Acercamiento institucional	Anual	5	3
<b>Total horas cátedra semanales – Primer año</b>		<b>35</b>	<b>24</b>
Horas Coordinación Profesorado (a partir del 01-04-05)		10	
Horas cátedra transitorias curso nivelatorio de ingreso (25-04-05 al 15-07-05)		15	

**RESUMEN:**

Horas cátedra frente a alumnos : **35**  
 Horas cátedra institucionales : **34**  
 Horas cátedra Coordinación : **10**  
 Horas cátedra transitorias  
 Curso nivelatorio de ingreso : **15**

**Centro de Información y Documentación Educativa**  
 9410 - Ushuaia Tierra del Fuego  
 REPUBLICA ARGENTINA

Prof. Oscar A. LASSALLE  
 MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DES  
 M  
 R  
 A

JOSE LUIS GRUCCIO  
 Jefe Div. Archivo